КГУ «Пригородная ОШ»

 Сборник суммативных работ

 по предмету «Математика»

 (с русским языком обучения)

 4 класс

 Составитель: Имгрунт Елена Болеславовна

2024г.

КГУ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ПРИГОРОДНОЕ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ"

Сборник составлен в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Математика» (с русским языком обучения) для обучающихся 4-ых классов. Сборник подготовлен на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения обучающихся целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел /сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся. Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация со схемой выставления баллов.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке сборника использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

 СОДЕРЖАНИЕ:

 I четверть

1.СОР№1«Нумерация многозначных чисел и действия с ними», 1четв. …….………3стр

2. Критерий оценивания ………………………………………………………………....3стр

3. СОР№2 «Умножение и деление на однозначное число», 1четв…………………...4стр

4.Критерий оценивания………………………………………………………………..…4стр

5. СОР№3 «Скорость, время, расстояние.»,«Геометрические фигуры»,……………..5стр

6.Критерий оценивания……………………………………………..…………………....5стр

7. Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть………………....6стр

8. СОЧ по предмету «Математика» за 1 четверть ……………………………………...6стр

 II четверть

9.СОР№1 «Умножение и деление», 2четв. ………………………………………….…7стр

10. Критерии оценивания………………………………………….…………….………..7стр

11.СОР№2 «Решение задач», 2четв…………………………………….……….……… 8стр

12.Критерий оценивания…………………………………………………………..……...8стр

13.СОР№3 «Решение задач», 2четв. ……………………………………………...……..9стр

14.Критерий оценивания…………………………………………………………….……9стр

15. Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть…………….…10стр

16.СОЧ по предмету «Математика» за 2 четверть……………………………….…….10стр

**СОР№1 «Нумерация многозначных чисел и действия с ними», 1четв.**

**Подраздел** 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби

 1.2 Операции над числами

 1.3Величины и их единицы измерения

 4.3Последовательности

**Цель обучения** 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее

 количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых

 4.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел

 4.1.3.5 определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин;

 1/7недели = 1 день и т.д)

 4.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Записывает многозначные числа по разрядному и классовому составу

 -Определяет общее количество разрядных единиц

 -Раскладывает многозначные числа на сумму разрядных слагаемых

 -Письменно складывает и вычитает многозначные числа

 - Определяет доли единиц времени

 -Находит закономерность в последовательности чисел до 1000000

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1.**

**а) Запиши числа, в которых:**

 6ед.тыс.7сот. 4дес.8ед.

85 единиц класса миллионов 415 единиц класса тысяч

611 единиц II класса 3 единицы I класса

**б) Запиши, сколько всего сотен в числах:**

 4501899=

14304568=

**в) Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:**

 955247=

**Задание 2. Выполни вычисления столбиком:**

319469104 + 651602 71530846 – 22619378

21689 + 53146 800000 - 475568

**Задание 3. Определи доли единиц времени:**

1/2ч =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мин 1/4года = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мес.

1/8 сут = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч 1/3мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сек

**Задание 4. Запиши все шестизначные числа, которые меньше числа 100002**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Записывает многозначные числа по разрядному и классовому составу.Определяет общее количество разрядных единиц.Раскладывает многозначные числа на сумму разрядных слагаемых. | 1 | -записывает первое многозначное число на основе знаний разрядного состава-записывает второе многозначное число на основе знаний разрядного состава-записывает третье многозначное число на основе знаний разрядного состава | 111 |
| определяет общее количество разрядных единиц | 2 |
| представляет многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| Письменно складывает и вычитает многозначные числа | 2 | складывает столбиком многозначные числа | 2 |
| вычитает столбиком многозначные числа | 2 |
| Определяет доли единиц времени | 3 | находит значение доли единиц времени | 4 |
| Находит закономерность в последовательности чисел до 1000000 | 4 | находит закономерность последовательности чисел | 1 |
| **Всего баллов** | **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| Набрал (-а)  б. из б. | Подписьучителя |

**СОР№2 «Умножение и деление на однозначное число», 1четв.**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Выполняет устное умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | находит значение произведений | 2 |
| находит значение частных | 2 |
| Группирует числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 | 2 | находит числа, которые делятся только на 2 | 1 |
| находит числа, которые делятся только на 5 | 1 |
| находит числа, которые делятся на 2 и на 5 | 1 |
| находит числа, которые делятся на 10 | 1 |
| Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | 3 | находит значение выражения | 1 |
| находит остаток | 1 |
| выполняет проверку | 1 |
| **Всего баллов** | **11** |
|  |  |

**Цель обучения** 4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число

 4.1.2.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10

 4.1.2.10 \*\*выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Выполняет устное умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число

 -Группирует числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10

 -Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1. Вычисли:**

224 ∙ 2 = 426 : 6 =

46 ∙ 3 = 964 : 2 =

**Задание 2. Используя данные числа, заполни круги Эйлера Венна.**

65, 28, 90, 5, 86, 2, 100, 55

 : на 2 : на 5

**Подчеркни числа, которые делятся на 10**

**Задание 3. Выполни деление с остатком и проверь: 568443: 7**

**СОР№3 «Скорость, время, расстояние.», «Геометрические фигуры», 1четв.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Использует зависимость между величинами скорость, время, расстояние при решении задач. | 1 | составляет краткую запись задачи | 1 |
| по формуле записывает решение задачи | 1 |
| записывает ответ задачи | 1 |
| составляет краткую запись обратной задачи | 1 |
| по формуле записывает решение обратной задачи | 1 |
| записывает ответ обратной задачи | 1 |
| Использует зависимость между величинами высота, ширина, длина, объём при решении задач. | 2 | находит объём и записывает единицу измерения | 1 |
| находит длину и записывает единицу измерения | 1 |
| находит высоту и записывает единицу измерения | 1 |
| находит ширину и записывает единицу измерения | 1 |
| Определяет площадь комбинированных фигур, изображённых на рисунке. | 3 | находит площадь большего прямоугольника | 1 |
| находит площадь меньшего прямоугольника | 1 |
| находит площадь закрашенной части фигуры | 1 |
| **Всего баллов** | **13** |

**Подраздел** 5.1 Задачи и математическая модель

 3.1 Геометрические фигуры и их классификация

**Цель обучения** 4.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость,

 время, расстояние

 4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: высота,

 ширина, длина, объем

 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских

 фигур в окружающем мире

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Использует зависимость между величинами скорость, время, расстояние при решении

 задач

 -Использует зависимость между величинами высота, ширина, длина, объём при решении

 задач

 -Определяет площадь комбинированных фигур, изображённых на рисунке

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1. Реши задачу. Составь и реши одну обратную.**

 Жук прополз 12 метров за 4 минуты. Какова его скорость?

**Задание 2. Реши задачи. Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  a |  b |  h |  V |
|  15см |  10см |  3см |  |
|  |  9дм |  16дм |  1440дм3 |
|  7м |  12м |  |  840м3 |
|  5см |  |  13см |  260см3 |

**Задание 3. Вычисли площадь закрашенной части фигуры.**

****

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  | Подраздел  | Цель обучения | Описания заданий | Кол-возаданий | Общий балл |
| 1 | Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними | Натуральные числа и число 0.Дроби | 4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 3 |
| 1.3 Величины и единицы их измерения | 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км \массы: г , кг, ц, т \площади: мм2, см2, дм2, м2, ар, га \объёма: мм3, см3, дм3, м3,\времени: с, мин, ч, сут, на основе соотношений между ними | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 3 |
| 2 | Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число | 1.2 Операции над числами | 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 1 С – Скорость, время, расстояние | 5.1. Задачи и математическая модель | 4.5.1.2\*\*использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость , время, расстояние | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 7 |
| 4 | Раздел 1 D – Геометрические фигуры | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | 4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда (V=a∙b∙c) | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 3 |
| Итого  | 5 | 18 |

 **СОЧ по предмету «Математика» за 1 четверть**

Задание 1. Запиши в таблицу числа, в которых:

А) 69 единиц II класса и 57 единиц I класса;

В) 4 единицы шестого разряда, 7 единиц четвертого разряда и 6 единиц второго разряда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс миллионов*** |  | ***класс тысяч*** |  | ***класс единиц*** |  |
| **IX** | **VIII** | **VII** | **VI** |  | **V** |  | **ІV** | **ІІІ** | **ІІ** |  | І |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С) Выбери наименьшее число и округли его до десятков

 [3]

Задание 2. Преобразуй величины.

82 т 6 кг = .... кг

29 м2 = ... см2

 9357 м = ... км ... м

 [3]

Задание 3. Выполни деление.

9200000 : 1000 =

745302 : 100 =

 [2]

Задание 4. Реши задачу.

Автомобиль в первый день ехал 4 часа со скоростью 108 км/ч, а во второй день 7 часов со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние проехал автомобиль за два дня?

 [7]

Задание 5. Реши задачу.

Длина комнаты 8 м, ширина 4 м, высота 5м. Найди объем комнаты.

 [3]

**СОР№1 «Умножение и деление», 2четв.**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

**Цель обучения** 4.1.2.13 применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число,

 когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение

 4.2.1.8\*\*выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b•c+r

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Выполняет умножение и деление многозначного числа на двух и трёхзначные числа, применяя

 алгоритмы

 - Решает выражения на деление с остатком, делает проверку

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1. Вычисли, сделай проверку:**

15540 : 42 269853 : 879

 **Задание 2. Выполни деление с остатком, сделай проверку:**

1257 : 23 26803 : 394

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Выполняет умножение и деление многозначного числа на двух и трёхзначные числа, применяя алгоритмы | 1 | записывает 1 выражение | 1 |
| вычисляет по алгоритму | 1 |
| записывает проверку  | 1 |
| вычисляет по алгоритму | 1 |
| записывает 2 выражение | 1 |
| вычисляет по алгоритму | 1 |
| записывает проверку | 1 |
| вычисляет по алгоритму | 1 |
| Решает выражения на деление с остатком, делает проверку | 2 | выполняет 1 деление с остатком | 1 |
| проверка | 1 |
| выполняет 2 деление с остатком | 1 |
| проверка | 1 |
| **Всего баллов** | **12** |

**СОР№2 «Решение задач», 2четв.**

**Подраздел** 5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное

 деление/нахождение неизвестного по двум разностям

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Решает задачу на зависимость между величинами

 - Решает задачу на пропорциональное деление

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1. Реши задачу. Составь и реши обратную:**

 Бетономешалка замешивает 24 л бетона в час. Сколько бетона получится, ели она будет работать 6 часов?

**Задание 2. Реши задачу:**

 Клуб купил одинаковое число лыж и коньков. Пара коньков стоит 6 долларов, а пара лыж —9 долларов. Сколько стоят отдельно коньки и лыжи, если за всю покупку заплатили 900 долларов?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество  | Стоимость  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Решает задачу на зависимость между величинами | 1 | *основная* задача: составляет условие задачи  | 1 |
| решение | 1 |
| ответ | 1 |
| *обратная задача:* составляет условие задачи | 1 |
| решение | 1 |
|  ответ  | 1 |
| Решает задачу на пропорциональное деление | 2 | составляет условие задачи | 1 |
| находит общую цену | 1 |
| находит количество | 1 |
| находит стоимость коньков | 1 |
| находит стоимость лыж | 1 |
| записывает ответ задачи. | 1 |
| **Всего баллов** | **12** |

**СОР№3 «Решение задач», 2четв.**

**Подраздел** 5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 4.5.1.4 анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное

 деление/нахождение неизвестного по двум разностям

 4.5.1.9 \*\* решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение,

 движение в противоположных направлениях

**Критерий оценивания *Обучающийся***

 -Решает задачу по двум разностям

 -Решает задачу на встречное движение

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

**Задание 1. Реши задачу:**

 Купили 5 красных карандашей и 7 синих по одинаковой цене. За синие заплатили на 280 рублей больше, чем за красные. Какова стоимость синих и красных карандашей?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество  | Стоимость  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2. Реши задачу:**

 От двух пристаней одновременно отошли навстречу друг другу два катера, которые встретились через 3 часа. Скорость первого катера – 15 км/час, скорость второго катера – 18км/час. Найдите расстояние между пристанями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Решает задачу по двум разностям. | 1 | составляет условие задачи  | 1 |
| находит разницу  | 1 |
| находит цену | 1 |
| находит стоимость синих карандашей | 1 |
| находит стоимость красных карандашей | 1 |
| записывает ответ задачи | 1 |
| Решает задачу на встречное движение | 2 | составляет условие задачи | 1 |
| находит скорость сближения/ находит расстояние каждого  | 1 |
| находит расстояние между пристанями | 1 |
| записывает ответ задачи. | 1 |
| **Всего баллов** | **10** |

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  | Подраздел  | Цель обучения | Описания заданий | Кол-возаданий | Общий балл |
| 1 | Раздел 2А – Умножение и деление | 1.2 операции над числами | 4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | Обучающийся выполняет задания открытого типа с развёрнутым ответом | 1 | 4 |
| 4.1.2.11 \*\* Применять алгоритмы умножения и деления на трёхзначное число | Обучающийся выполняет задания открытого типа с развёрнутым ответом | 1 | 4 |
| 4.1.2.10 \*\* Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком | 1 | 3 |
| 2 | Раздел 2 В – Решение задачи | 5.1. Задачи и математическая модель | 4.5.1.2 \*\* Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 2 |
| 4.5.1.9 \*\* Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях | Обучающийся выполняет задание открытого типа с развёрнутым ответом | 1 | 5 |
| Итого  | 5 | 18 |

**СОЧ по предмету «Математика» за 2 четверть**

**Задание 1. Найди значения выражений удобным способом:**

2 ∙ (40+6) =

64 : (8 ∙ 2) =

 [4]

**Задание 2. Вычисли, записывая столбиком:**

694 ∙ 368

[4]

**Задание 3. Выполни деление с остатком:**

1345 : 27

[3]

**Задание 4. Заполни таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | v | t | A |
| Мастер  |  | 5ч. | 1075дет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | v | t | A |
| Портниха  | 3платья | 5дней |  |

[2]

**Задание 5. Реши задачу:**

С одного аэродрома одновременно вылетели в противоположных направлениях два самолёта. Скорость первого самолёта 600км/ч, а скорость второго самолёта 900км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

[5]

 **Рецензия**

на учебный комплекс суммативных оцениваний за четверть и раздел по математике для учащихся 4 класса учителя начальных классов КГУ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ПРИГОРОДНОЕ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ"

 **Актуальность работы.**

Актуальность учебного комплекса суммативных оцениваний по математике для 4 класса обусловлена необходимостью обеспечения качественного контроля и оценки учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования Республики Казахстан. В условиях перехода к критериальному оцениванию возрастает потребность в методических материалах, позволяющих объективно и эффективно диагностировать уровень усвоения знаний и умений. Данный сборник призван помочь учителям в решении этой задачи, предоставляя готовые инструменты для проведения суммативного оценивания.

**Научно-методический уровень работы.**

Учебный комплекс демонстрирует достаточно высокий научно-методический уровень. Задания разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся и охватывают основные разделы программы по математике. Методически ценным является разнообразие типов заданий, что позволяет комплексно оценить знания и умения учащихся и поддерживать их интерес к предмету.

**Степень новизны работы.**

Учебный комплекс представляет собой методически обработанный и систематизированный материал для проведения суммативного оценивания. Новизна заключается в подборе и структурировании заданий с целью итоговой проверки знаний, а также в наличии точных и предполагаемых ответов к заданиям.

**Научность работы.**

Для решения задачи объективной и эффективной диагностики уровня достижения учащимися ожидаемых результатов и целей обучения за раздел и четверть автором-составителем был составлен данный учебный комплекс суммативных оцениваний по математике. Он включает в себя разнообразные задания, учитывающие возрастные особенности учащихся 4 класса.

Задачами учебного комплекса являются:

- проведение и диагностика уровня достижения учебных целей учащимися 4 класса;

-методическая помощь педагогам в подготовке и проведении суммативных оцениваний за раздел и четверть.

Учебный комплекс суммативных оцениваний составлен на основе учебной программы по математике (Приложение 40 к приказу Министра Просвещения РК от 16 сентября 2022 г. № 399).

**Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы.**

Материалы в учебном комплексе суммативных оцениваний чётко организованы и систематизированы. Прослеживается логическая взаимосвязь между целями обучения, заданиями и критериями оценивания.

**Практическая значимость работы:**

Использование материалов учебного комплекса обеспечит учителю возможность эффективно проводить суммативное оценивание по математике в 4 классе.

**Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы.**

Учебный комплекс суммативных оцениваний апробирован на базе КГУ «Пригородная общеобразовательная школа».

**Соответствие требованиям к оформлению:**

Учебный комплекс соответствует предъявляемым требованиям к оформлению методических материалов.

**Выводы и рекомендации по использованию работы:**

Материалы данного учебного комплекса могут быть использованы учителями начальных классов по математике при оценивании учебных достижений учащихся 4 класса за раздел и четверть.

**Рецензент:**

**Учитель начальных классов Кичайкина Т.А**

 **педагог-исследователь**

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Шортанды»**