**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования КГУ «Пригородная ОШ»**

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:02.09- 06.09 .**2024-2025 уч.год**

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****02.09** | **Вторник** **03.09** | **Среда****04.09** | **Четверг****05.09** | **Пятница****06.09** |
| **Приём детей** | Прием детей: утренний фильтр, приветствие детей хорошим настроением.Создание приятной обстановки .Организация Игр (**развитие речи**, **художественная литература, физическая культура, знакомство с окружающей средой)**1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом»Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев)«Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)****Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| **Беседа с родителями, консультация** | 1 сентября - День знаний«Школа - уютный дом» **Цель:** Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность. **Задачи:** создать положительную мотивацию к учебной деятельности, обогащать словарь детей, развивать творчество, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать чувство уверенности . | Дисциплинированность, пунктуальность ответственность, вдумчивость ,бдительность, широкий для привития слуха. | Собственной комнаты в доме для ребенка может стать детской площадкой |  Самообслуживание ребенка консультации по теме. Разговорная связь родителей и ребенка консультации по развитие жестовой речи | Большое внимание уделяет тесная связь ребенка с окружающей средой книгам, отношение. и общению со старшими  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Игра: «**Путанница».1.**Цель**:расширение знание детей об особенности строениякомнатного строения **(ознак с окр миром)** (**Развитие речи, Ознакомительно-познавательная деятельность игровая деятельность)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Игра:** «Достроим дом».1.**Цель:** Учить передавать симметричное строениедома, ориентируясь на его половину, замечатьразличия в деталях *(форма и величина окон, дверей и др.)*.**(Конструирование**) **(познавательная деятельность)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Игра: «**Так бывает или нет**».3.****Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление**.(основы грамоты)** **Игра:** «Все по домам»**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции**(Ознакомление с окружающим миром)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Игра**: «Какое число рядом?».1.**Цель:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.(**Основ матем)** **-творчество, общение, игровая деятельность** **(Художественная литература)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Сюж.рол.игра: «**Семья».2.**Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.**(Художест.литература)** Уход за комнатными растениями**Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** **(Ознакомление с окружающим миром)** |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих |
| **Игра** «Кто как разговаривает?»№1**Цель**: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.(**Разв речи)** **(Общение, познавательная деятельность-развитие** **речи,ознаком с окруж миром)** | **Игра: «**Прогулка в сад»№1**Цель***:* ознакомление с образованием чисел и считать до 10.(**Осн матем)*** (**Коммуникативная деятельность-развитие речи основы математики)**
 | **Игра: «**Кто где живет?»Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.(**Развитие речи**) **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой, развитие речи)** | **Игра:** «Найди ошибку»№1**Цель***:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.(**осн. грам**.)(**основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность,основы грамоты***)* | **Игра: «Назови насекомое»****Цель:** закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.**(Ознак.с окр.миром)**(**Ознакомительно-познавательная деят коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи.**Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки**2. Ознакомление с окружающим миром Задачи:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи**3. Казахский язык****4**.**Физическая культура Задачи:Основные движения:****Ходьба.**Ходить в колонне, по одному, на носках, на с перешагиванием через предметы. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». | **1.Основы грамоты****Задачи:** Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.**2. Основы математики Задачи:** **Множество:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения**. Художественная литератураЗадачи:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение**4**.**МузыкаЗадачи:** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании | **1.** **Основы грамоты****Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **2. Основы математики****Задача:** **Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них. **3**. **Развитие речиЗадачи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.**4.Физическая культураЗадачи:** Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках | **1.** **Основы грамоты** **Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.**2. Основы математикиЗадачи: Величина.**Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).**3. Казахский язык****4. Физическая культура****Задача:** **Бег.**Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. | **1.** **Художественная литература****Задачи:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений**2.** **Ознакомление с окружающим миром****Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание**Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей,оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.**3.Творческая изобразительная деятельность.(лепка)** **Задачи:**Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа,применять различные способы лепки**4.Музыка****Задачи:** **Пение.**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении |
| **Подготовка к прогулке** | Беседа с детьми о создании условий для самостоятельной двигательной активности детей, правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Систематическое одевание (в зависимости от погоды), контроль правильного одевания **(развитие речи, навыки самостоятельного слушания, развитие крупной и мелкой моторики)** Мы вдвоем идем, Как двойной брат. В обед-под столом,  А ночью-под кроватью. **(носки)-** **Развитие речи** **Художественная литература** **Физическая культура Ознакомление с окружающим миром** |
| **Прогулка** | **Прогулка 1-2.****Наблюдение за сезонными изменениями****Цель**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах**Ход наблюдения.**Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? **Исследовательская деятельность**Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.**(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Трудовая деятельность**Уборка участка школы от опавших листьев.**Цель:**учить создавать радостное настроение от выполненной работы;воспитывать экологическую культуру.**Подвижная игра.****2.«Бездомный заяц»**Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решенияигры | **Прогулка 5-6****Наблюдение за рябиной****Цель**: наблюдение за рябиной осенью.**Ход наблюдения**С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы**Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия..(**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Трудовая деятельность**. После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.Цель: учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра.**.**3.«Быстрей по местам»****Цель**: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. | **Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком****Цель**: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.**Ход наблюдения**У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног?Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Исследовательская деятельность**Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность**Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;- воспитывать любовь к растениям.**Подвижная игра.****4.«**Быстро возьми»**Цель:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту | **Прогулка 9-10** **Солнце — источник тепла и света****Цель**: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.**Ход наблюдения**Педагог задает детям вопросы.Что нужно для роста растений, животных?Что дает солнце?Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.(**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.**Трудовая деятельность**Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.**Подвижная игра.****5.«Быстро встань в колонну»****Цель**: Развивать внимание и быстроту движений.**Свободные игры.** | . **Прогулка 11-12****Наблюдение в огороде за морковью и свеклой****Цель**: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.**Ход наблюдения**Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей**Педагог задает детям вопросы.**Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Исследовательская деятельность**Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.**Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. Цели:учить выкапывать овощи;воспитывать желание трудиться в коллективе.**Подвижная игра.****6.«Быстро передай»****Цель**: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.**Свободные игры.** |
| **Возвращение с прогулки** |  Дети должны снимать вещи по порядку, изучение песен, **самостоятельная и игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **По ознакомлению с окружающим миром**Учить уважать старших, заботится о младших | **По Рисованию** Формировать умение выполнять коллективные работы, рисуя по замысл |  **По развитию речи**Совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) | **По основы грамоты**Учить рисовать различные линии. | **По конструирование**Учить конструировать из бросового и природного материала |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.Раскраска книжки с картинками. |  | «Рассказывай о добром ребенке»**Цель**: развитие словарного запаса | «Разговор о» уважении»**Цель**: научить полностью отвечать на вопросы. | "Закончи предложение" мой друг...............(вежливый, доброжелательный, умный, добродушный)развивать словарный запас, учить составлять светскую беседу. | Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.Раскраска книжки с картинками. |
| **Уход детей домой****«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.***Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | Консультация медсестры с родителями: «Польза витаминов» |  | Совет: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Совет: «Защита прав ребенка». | Беседа с родителями о соблюдении гигиенических мер. | Консультация для родителей по фрмированию навыков самообслуживания: «Воспитание у детей навыков самообслуживания» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ош»

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования :**09.09- 13.09 .**2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****09.09** | **Вторник** **10.09** | **Среда****11.09** | **Четверг****12.09** | **Пятница****13.09** |
| **Приём детей** |  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегоднешнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**развитие речи**, **художественная литература, физическая культура, знакомство с окружающей средой)****Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев)«Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)****Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа на тему**: «Семья. **Семейный климат»****Цель**: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | **Беседа на тему**: *«Полезные* ***овощи»*.****Цель:** Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей.«Тілім - менің тірегім»**Мақсаты:**Балаларға ана –тілі туралы түсінік беру,білімін жетілдіруӨзінің ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру,ой –өрісін дамыту, сөздік қорын дамыту.Туған халқының тілін қастерлейтін саналы да парасатты азамат етіп тәрбиелеу. | **Беседа на тему**: «Если дети играют в агрессивные игры*»*.**Цель**: Выявить причины агрессии в играх детей. | **Беседа на тему**: «На что ребёнок имеет право».**Цель:** Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка» | **Беседа на тему**: «Совместный труд ребёнка и взрослого*»*.**Цель**: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Игра:«Летает,прыгает,****плавает»№4****Цель:**закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.(**ознаком с окруж миром, игровая деятельность** (просмотр книги); | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** Дополнительно игра развивает внимание, наблюдательность, тренирует память. **творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность****Конструирование-творческая**(сборка в исследовательском центре) **Сюж рол игра«Семья».№2**   **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьитворчество, общение, игровая деятельность (**Художественная литература)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****«Собери пазл»****Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений **-**творчество, общение, игровая деятельность (просмотр книги);**(Художественная литература)** **Игра «Все по домам»№2.****Цель:** развитие внимания, быстроты реакции**(Ознакомление с окружающим миром)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** **«Домино»****Цель**: развивает сосредоточенность, логическое мышление**Художественная литература-творчество,** **Карточка №2****Дид.игра «**Сделай столько же движений**»№2.****Цель:** учить вести счёт предметовв пределах 5, упражнять в воспроизведении определённого количества движений**(Осн мат)****Познавательная деят.общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** (**Сюжетно-ролевая игра:**  **«Супермаркет».5.****Цель:**Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,**(Художественная литература)-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д**. (Развитие речи)** Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. |
| И**гра по развитие речи№4**«Что происходит в природе?»**Цель:**закрепление употребление в речи глаголов согласования слов в предложении **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** | **№4Дид игра «**Какое время года**?»** **Цель***:*учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.**(основы грамоты)** (**Коммуникативная деятельность-развитие речи)** | **№7Дид игра «**Подбери игрушку»**Цель:** упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек.**(Основы матем)** **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой)** | **№5.«Быстро возьми»****Цель:**учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.(**Физ. культура)** (**-познавательная, коммуникативная деятельность***)* | **№2.Игра** «Ищи найдёшь»**Цель**: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь(**Ознаком с окр миром**) (**развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи Задачи:** **Словарный запас.**Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.**2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Предметы и явления живой и неживой природы:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы**3. Казахский язык**. **4**.**Физическая культура Задачи:Бег.** На дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места с разной скоростью - медленно,  | **1.Основы грамоты****Задачи:**Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»**2.Основы математики Задачи:** **Геометрические фигуры:** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **3. Художественная литература****Задачи:** Умению чувствовать характер повествования**4**.**МузыкаЗадачи:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  | **1.** **Основы грамоты****Задача:** Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.**2.** **Основы математики****Задача:** **Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).**3. Развитие речи****Задача:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду**4. Физическая культураЗадачи: Прыжки.**Прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен | **1.** **Основы грамоты** **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме**.** **2. Основы математики****Задача: Ориентировка во времени.**Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток**3. Казахский язык****4. Физическая культура****Задачи:** **Метание, бросание, ловля.**бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). | **1..** **Художественная литература****Задачи:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.**2. Ознакомление с окружающим миромЗадачи:** Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).**3. Творческая изобразительная деятельность.(аппликация)** **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.**4. МузыкаЗадачи:** **Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами |
| **Подготовка** **к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. оследовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.**Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой |
| **Прогулка** | **Прогулка 13-14** **Наблюдение за грибами на экологической тропе****Цель**: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.**Ход наблюдения**Важный толстый боровик Вырос у дорожки.К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится.Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)**(Речевое развитие,** **ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Трудовая деятельность**Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.**Подвижная игра****№5**.«Быстро встань в колонну»**Цель**: Развивать внимание и быстроту движений. | **Прогулка 15-16****Наблюдение за специальным транспортом****Цель**: расширение знания о специальном транспорте. **Ход наблюдения**Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Трудовая деятельность**Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.**Подвижная игра****6.«Быстро передай»****Цель:** Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. | **Прогулка 17-18****Наблюдение** **за кипреем на экологической тропе****Цель**: продолжение знакомства с лекарственными растениями.**Ход наблюдения**На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**. **Исследовательская деятельность**Посчитать количество лепестков у кипрея.Найти два одинаковых цветка.Измерить высоту стебля кипрея.Найти самый высокий (низкий) кипрей.**Трудовая деятельность**Прополка сорняков в аптекарском огороде.Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.**Подвижная игра****7.«Волк во рву»****Цель**: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. | **Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом****Цель**: формирование представления об осени как о времени года.**Ход наблюдения**Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы. **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**.. **Исследовательская деятельность**Собрать листья осины и березы для гербария.Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья**Трудовая деятельность.**Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.**Цель**: Воспитывать у детей самостоятельность, активность.**Подвижная игра****8.«Воробушки и автомобиль»**Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | **Прогулка 1-2****Наблюдение в аптекарском огороде****Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.**Ход наблюдения**Педагог предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)♦Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.) (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Трудовая деятельность**Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра****9.«Воробушки и кот»****Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| **Воззвращение с прогулки** |  Дети должны снимать вещи по порядку, изучение песен, **самостоятельная и игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **По основы математики**Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | **По физической культуре**.Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно  | **По музыке**Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки  | **По рисовании**Развивать умение пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | **По художественной литертуре** Развивать умение передавать в роли настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольно-печатная игра№4 «Парные картинки»***:***Цель**:Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений | **Настольно-печатная игра «Сложи картинку»№5****Цель:**Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | **Настольно-печатная игра «Лото»№6****Цель:**Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет | **Настольно-печатная игра «Домино»№7****Цель:**Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку | **Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»№8****Цель***:*Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**  Ваш ребенок общительный, не любит чужих людей, умеет играть самостоятельно во время игры, общителен со сверстниками | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | **Советы родителям** –Продолжайте приучать ребенка к предпосылкам самообслуживания в домашних условиях | **Консультация для родителей**: «Учим стихи которые задаёт педагог» | **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ»

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:16.09- 20.09 .**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****16.09** | **Вторник** **17.09** | **Среда****18.09** | **Четверг****19.09** | **Пятница****20.09** |
| **Приём детей** | Приветствие детей хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, рассказ о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к личному суждению (**речевое развитие – коммуникативная деятельность).** Беседа с родителями о здоровье ребенка, о домашней и уличной повестке дня ребенкаДетская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап( Абай)**Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)****Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа с родителями**: Ситуация « Знаете ли ваш ребенок правила пожарной безопасности» нельзя играть со спичками и вообще с огнем | **Беседа с родителями**: напоминание родителям о том, чтобы их дети учили поговорки скороговорки,,стишки | **Беседа с родителями**: необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации: знать и называть свое имя и фамилиюДетская библиотека в рамках проектов – «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель»**Цель**: обогащение знаний и развитие речи учащихся.Приобщить учащихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки | **Беседа с родителями**:Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь:**наблюдать за дорогой;;видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность. | **Беседа с родителями**:Ситуация « Ребенок потерялся или заблудился» - знать и называть свое имя и фамилию; знать и называть свой возраст( дату рождения);знать и называть свой полный домашний адрес  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Настольно-печатные игры****№9«Развивающее лото» (Геометрические фигуры)****Цель:** закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. **(познавательная, коммуникативная,игровая деятельность** (просмотр книги); | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Пальчик упраж**:Поймай рыбку за хвостик**Цель:** Развивать координацию движений рук, **мелкую моторику****Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Настольная печатная игра:10** **«Магнитное яичко»****Цель:** яичко представляет собой набор элементов различных форм и цветов, сочетающихся между собой и позволяющих создать практически любое изображение (**основ матем)-творчество, общение, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** **Настольная печатная игра:****«Собери пазлы».****Цель**:. Учить складывать из частей целую картинку**.(Основ матем)****Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** «Все хорошо в профессии» **Цель**: Дети знают разных профессий.**Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. |
| **Д/игра: «Магазин цветы»№5****Цель:** развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.**(Озн.с окр)** **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** | * **Д/игра: «Подбери фигуру»№8**
* **Цель:**закрепление умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал
* (**Осн мат)**
* (**Коммуникативная деятельность-развитие речи)**
 | **Д/игра: «Где что можно делать?»№5** **Цели:**активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.(**основ грам)** **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой)** | **№2.Словесно-д/ игра «Козлята и зайчик»****Цель**:Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки(**Худ лит)**(**Развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* | **Д/игра**:Ступеньки.**Цель:** развивать звуковысотный слух детей.(**Муз)**(**развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи Задачи:** Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения**2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Растительный мир:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. **3. Казахский язык****4**.**Физическая культура Задачи: Ползание, лазанье.**ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. | **1.Основы грамоты****Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи**2 Основы математики****Задачи:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств Множество может быть составлено из разных элементов**3. Художественная литература****Задачи:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений **.** Умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение**4**.**МузыкаЗадачи:** **Пение****:** восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. | **1.** **Основы грамоты****Задача:**. Различать рабочую строку и межстрочное пространство**2. Основы математики Задачи:** .**Количество и счёт:** Формирование умения использовать в речи математические термины Представлений о числах и цифрах в пределах**3. Развитие речи****Задачи:** **Связная речь.**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным**4.Физическая культураЗадачи: Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. развивать физическую активность,  | **1.** **Основы грамоты** **Задачи:** Развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов..**2. Основы математики****Задача:** Закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6. , Обучение умению узнавать и называть цифру 6 .**3. Казахский язык****4. Физическая культура****Задачи:** **Построение, перестроение.**строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед | **1.Художественная литература****Задачи: Выразительное чтение:**Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.**2**. **Ознакомление с окружающим миромЗадачи:** **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. **3.Творческая****изобразительная деятельность (Лепка)** **Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.**4. Музыка****Задача: Музыкально-ритмические движения****:** выполнение упражнений Передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.**Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой |
| **Прогулка** | **Прогулка 3-4** **Наблюдение за черникой****Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.**Ход наблюдения**Я спросил у Васи:—Чем ты губы красил? У тебя лиловый ротИ усы лиловые,И лиловый сок течетНа рубашку новую.И ответил Вася:—Губы я не красил,Я черничный пил компот, **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Трудовая деятельность** Уборка участка. Цели:учить выполнению трудовых действий;приучать работать в коллективе.**Подв.игра****10.«Гуси – Лебеди»**Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. |  **Прогулка 5-6****Наблюдение за камнями****Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы. **Ход наблюдения**Педагог задает детям вопросы.Какие бывают камни?♦Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)Назови твердые камни.Какими камнями легче рисовать на асфальте?К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?Могут ли камни издавать звуки?Сравните камни на участке и в овраге. (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)**Трудовая деятельность**Сбор камней на участке и выкладывание **из** них компози­ции. Цели:учить трудиться сообща;развивать творческое воображение**Цель:**Продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;.**Подв.игра****11.«День и ночь»**Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. |  **Прогулка 7-8** **Наблюдение за листопадом**  **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.**Ход наблюдения****Педагог задает детям вопросы.**Все ли деревья изменили окраску листьев?Какими были летом деревья, кусты?Как они изменились с приходом осени?Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**. **Исследовательская деятельность**Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность**Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. **Подв.игра****12.«Догони свою пару»**Цель: Упражнять детей в беге с ускорением. | **Прогулка 9-10****Наблюдение за смородиной****Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником чер­ной смородины. **Ход наблюдения**Растет в саду Смородины куст. К нему пойду,Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.**(наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**) **Исследовательская деятельность**Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).**Трудовая деятельность**Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.Цель: формировать умение и желание работать сообща.**Подв.игра:** **13.«Жмурки»**Цель: Совершенствование ориентации в пространстве. | **Прогулка 11-12** **Наблюдение за перелетными птицами****Цель**: расширение представления о перелетных птицах. **Ход наблюдения**Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен**Педагог проводит с детьми беседу,** задает вопросы.Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**.. **Исследовательская деятельность**Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.**Подв.игра:** **14.«Кошки - мышки»**Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим**Расширить знания о понимание значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана  | **Основы грамоты**Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных | **Рисование** Развивать умение пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | **Основы математики**Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) | **Художественная литература**Развивать умение различает причинно-следственные связи, литературные жанры |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | . **Сюжет ролев игра: «Супермаркет»****Цель**: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников |   **Карточка № 3****Обводилки.****Цель:**Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы(**конструир)** | , №3**Словесно-дид игра «Курочка-рябушка»****по сказке «Курочка Ряба»****Цель:**Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.**(худ литер)** | **Настольная печатная игра:****4. «Парные картинки»****Цель*:***Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке(**основ матем)** | **Сюжет ролев игра:****«Строительство»****Цель:** формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.(**Худ лит)** |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям** Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | **Советы родителям** Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | **Советы родителям**Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | **Советы родителям**Обращаться ко всем взрослым на «вы» | **Советы родителям**Не вмешиваться в разговор взрослых |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ

**Класс :** О «........» предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**: 23.09- 27.09 .**2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник****23.09** | **Вторник** **24.09** | **Среда****25.09** | **Четверг****26.09** | **Пятница****27.09** |
| **Приём детей** | Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)**Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)****Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа на тему**: «Семья. Семейный климат».**Цель**: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | **Беседа на тему**: «Полезные овощи».**Цель:** Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей. | **Беседа на тему**: «Если дети играют в агрессивные игры».**Цель**: Выявить причины агрессии в играх детей.«На что ребёнок имеет право».**Цель**: Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка» | Проект «SMART BALA»**Цель** по SMART должна быть конкретной, чтобы ее нельзя было интерпретировать по-разному. Она должна задавать направление работы | **Беседа на тему**: «Совместный труд ребёнка и взрослого».**Цель:** Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Настольно-печатная игра****№22«Откуда хлеб на столе»****Цель:** Научить ребёнка рассуждать логически, развивать связную речь(**Художественная литература, игровая деятельность** (просмотр книги); комнатными растениями | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Настольно печатн игра****18. Пазлы «Овечка животные»****Цель**: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты,**Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Пальчик упражн:**Стала Маша гостей приглашать**Цель:** **Развивать речь**, формировать правильное звукопроизношение**Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** **Настольная игра** **№14«Шиворот-навыворот»****Цель**:Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам.**Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.**Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за) |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **№3. Игра** : «Опиши отгадаю»**Цель**:развитие умения называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого**(Ознаком с окр миром)** **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** |   **№5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»** **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.(**основы грамоты)**(**Коммуникативная деятельность-развитие речи)** |  **Дидактическая игра****№2. «Живые числа»****Цель**: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10 (**основы матем)****(познавательная деятельность с окружающей средой)** | **№5.Дидактическая игра «Назови и сосчитай »****Цель:** учить считать звуки, называя итоговое число.**(Основы матем)** (**-познавательная, коммуникативная деятельность**) | **№1.Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»****Цель::** Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки**(худ литер)** (**творческая познавательная, коммуникативная деятельность**) |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи Задачи:**Ф**о**рмировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, **2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Предметный мир.**Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **3. Казахский язык****4**.**Физическая культура Задачи: Спортивные упражнения**Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | **1.Основы грамоты****Задачи:**. Формировать понятие «согласный, гласный звук».**2. Основы математики****Задачи:** **Ориентировка в пространстве:** закрепление пространственных представлений**Художественная литература****Задачи:** **Пересказ:**Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.**4**.**МузыкаЗадачи:** **Игры, хороводы:** выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки  | **1.** **Основы грамоты****Задача:** Формировать понятие «согласный звук», «буква» .Формировать понятие «согласный звук».**2.** **Основы математики Задачи:** **Ориентировка в пространстве:** закрепление пространственных представлений:**3.Развитие речи****Задачи:** **Творческая речевая деятельность.**Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.составлять взаимосвязанный последовательный сюжет**4.Физическая культураЗадачи: Спортивные игры.**Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди | **2.** **Основы грамоты** **Задачи:** Формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук**3. Основы математики****Задача:** Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.**4.Физическая культура****Задачи:** **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | **1.Художественная литература****Задачи:** Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстникам.**2. Ознакомление с окружающим миромЗадачи:**. **Правила дорожного движения.**Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **3**.**Творчес изобр деятельн****(Рисование)** **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. .**4. Музыка****Задача:** Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки |
| **Подготовка к прогулке** | Беседа с детьми о создании условий для самостоятельной двигательной активности детей, правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Систематическое одевание **(в зависимости от погоды), контроль правильного одевания (развитие речи, навыки самостоятельного слушания, развитие крупной и мелкой моторики)** - Развитие речи - Художественная литература - Казахский язык - Физическая культура - Знакомство с окружающей средой |
| **Прогулка** | **Прогулка 13-14****Наблюдение за ветром****Цель**: расширение знаний детей о неживой природе. **Ход наблюдения**Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.) (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Трудовая деятельность**Уборка участка от веток и камней.Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра****№ 11.«День и ночь»****Цель**: Развивать у детей ловкость, быстроту. | **Прогулка 15-16****Наблюдение за ивой осенью****Цель**: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). **Ход наблюдения**Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.Воспитатель задает детям вопросы.Как выглядит ива?Какие у нее ветки и листья?Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)**Трудовая деятельность**Сбор листьев для изготовления поделокЦель: продолжать прививать трудовые **умения и** навыки**Подвижная игра****№12.«Догони свою пару»****Цель**: Упражнять детей в беге с ускорением. | **Прогулка 17-18****Наблюдение за грузовым транспортом****Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение. **Ход наблюдения**Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца;воспитывать аккуратность, ответственность.   **Подвижная игра**:**13**.«Жмурки»**Цель:** Совершенствование ориентации в пространстве. | **Прогулка 19-20****Наблюдение за брусникой****Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.**Ход наблюдения**Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна.Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская** **деятельность**Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.Цель: оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра****15.«Кто быстрее?»**Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости. | **Прогулка 21-22** **Наблюдение за цветником****Цель**: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.**Ход наблюдения**Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.**Подвижная** **игра** «Перелет **птиц».**Цель: упражнять в беге в определенном направлении.**Подвижная игра****16.«Кто скорей снимет ленту»**Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках |
|  |  |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная** **игровая деятельность).** |  |
|  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура**Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках | **Художественная литература** Учить читатьстихотворения выразительно, с интонацией  | **Ознакомление с окружающим миром** Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:  | **Развитие речи**Обучать умению сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | **По физкультуре** Продолжать умение иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **№5.Настольно-печатная игра «Сложи картинку»****Цель***:*Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность |  **№25Настольно-печатная игра****«Пазлы- тигренок животное»****Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений | **№11.Настольно-печатная игра:****«Магнитное яичко»****Цель:** яичко представляет собой набор элементов различных форм и цветов, сочетающихся между собой и позволяющих создать практически любое изображение..  | **№12.Настольно- печатная игра:** **«Черепашка»****Цель:** . развивает произвольное внимание, логику, зрительное восприятие и память. | **№23.Настольно- печатная игра:****«Зоологическое лото»****Цель:**закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | **Советы родителям** Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | **Советы родителям**Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | **Советы родителям**Обращаться ко всем взрослым на «вы» | **Советы родителям**Не вмешиваться в разговор взрослых |

 **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:30.09- 04.10 .**2024 -2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** **распорядок дня** | **Понедельник****30.09** | **Вторник** **01.10** | **Среда****02.10** | **Четверг****03.10** | **Пятница****04.10** |
| **Приём детей** | Приветствие детей хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, рассказ о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к личному суждению (**речевое развитие – коммуникативная деятельность).** Беседа с родителями о здоровье ребенка, о домашней и уличной повестке дня ребенка«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)****Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа с родителями:** Консультация по чистоте детей"Приобщение к здоровому питанию» | **Беседа с родителями**: напоминание родителям о том, чтобы их дети успели потренироваться на занятии физкультуры. | **Беседа с родителями:** Заставьте детей чувствовать себя любимыми, принимая их безоговорочно такими, какие они есть. | **Беседа с родителями:** Напоминание родителям научить детей есть здороваться со взрослыми | Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** Чтение сказки «Волк и семеро козлят». **Цель:** Дети смогут беседовать по содержанию сказки**Художественная литература-творчество, общение,**(просмотр книги); | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** (Словесно – наглядный метод)Работа с картинками**Цель:** смогут описать действия сюжета **Конструир-творческая, познават, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Настол пальчиковая игра** **№24.«Лото ассоциации»****Цель:**  знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. **Познавательная, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность****Конструирование-творческая, познават, коммуникативная, игровая деятельность****№8.Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»** **Цель***:* Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов**Художес литер-творчество, общение, игровая деятельность**  | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность** **Сюж.рол игра:** «Семья»№2  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи**(Творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. |
| **№6.Дид.игра: «**Горячий холодный»**Цель:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов **.(разв речи)****(Общение, познавательная деятельность-развитие речи,)** | **№3.Дид.игра:**«Сложение и вычитание»**Цель:** развитие навыков сложения и вычитания.(**основы матем)**(**Коммуникативная деятельность-познавательная)** | **№6. Дид.игра «Какая, какой, какое?»****Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.(**основы грамоты)** **(коммуникативная****познавательная деятельность с окружающей средой)** | **№ 7.Словесно-дидактическая игра «Вершки-корешки»** **Цель:**упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)(**худож литер)**(**коммуникативная основы математики-познавательная, деятельность***)* | **№5.Дид.игра:»**Магазин цветы»**Цель:** развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.(**Озанк с окр миром)** (**познавательная,** **коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи Звуковая культура речи*:*****Задачи:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки**2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание.**Расширять знания о родной стране, государственных символике страны, ее назначении. **3**.**Физическая культура Задачи:** Повторение ранее изученных физических упражнений  | **1.Основы грамоты****Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.**2. Основы математики****Задачи:** **Множество:** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.**3. Художественная литература****Задачи:** **Чтение, рассказывание:** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **4**.**МузыкаЗадачи:** **Слушание музыки.**Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. | **1.** **Основы грамоты****Задача:** Формировать понятие «согласный звук», «буква» .Формировать понятие «согласный звук».**2.** **Основы математики Задачи:** **Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.**3. Развитие речи****Задачи:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).**4. Физическая культура.** **Задачи:**  **Общеразвивающие упражнения.**  Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола | **12Основы грамоты** **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.**3. Основы математики****Задача: Величина.**Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.**4. Физическая культура****Задачи:** **Основные движения:****Ходьба.**Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу. | **1.** **Художественная литература****Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.**2. Ознакомление с окружающим миромЗадачи:** **Ребенок, его семья,****дом.**Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.**3. Творческая****изобразительная деятельность****(Лепка)** **Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.**4**. **Музыка****Задача:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.**Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой |
| **Прогулка** | **Прогулка 23-24** **Наблюдение за оврагом****Цель:** формирование знаний о неживой природе. **Ход наблюдения**Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы.♦Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)Полить водойОпыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».Цели: закреплять навыки совместной работы.**Подвижные игры** **17.«Летает – не летает»**Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. | **Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью****Цель:** закрепление знаний о воробье. **Ход наблюдения**Воробушек горько плачет,Серый, маленький, как мячик.Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня,Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, —Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела,  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Трудовая деятельность**Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели:-учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;-воспитывать положительное отношение к труду.**Подвижная игра****№18.«Ловишки»****Цель:** Упражнять детей бегу врассыпную, с увертыванием, в ловле.Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание. | **Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями****Цель**: закрепление знаний о птичьем мире.**Ход наблюдения**Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.)Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)Какие птицы чаще всего прилетают на участок?Где они живут?Что они любят клевать?Кто их кормит?Где живут голуби? **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность**развешивание кормушек на территории детского сада.Цели: учить выполнению трудовых действий**Подвижная игра****№19.«Ловишки на одной ноге»****Цель:** Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве. |   **Прогулка 5-6****Наблюдение за тополем**Цель: формирование представления об осеннем тополе. **Ход наблюдения**Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С.ВасильеваПедагог задает детям вопросы.Где тополя чаще всего растут? (В городе.)Какое это дерево? (Городское.)Какие еще растут деревья в городе? (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)**Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.Что мы увидели? (Еле заметные почки.)Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)**Трудовая деятельность**Сгребание листьев в кучи и их уборка.Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.**Подв. игра****№20.«Мы веселые ребята»**Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | **Прогулка 9-10** **Наблюдение за сезонными изменениями****Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи).**Ход наблюдения**Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки.  **Педагог задает детям вопросы.**Как называется предзимье? (Серебряная осень.)Почему?Попробуйте отгадать загадку.И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет. (Иней.)Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.**Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)****Трудовая деятельность:** Уборка **мусора на участке.****Цель**: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работ е**Подвижная игра****21.«Мышеловка»**Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. |
| **возвращение прогулки** | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).** |
|  |  |
| **Индивидуальная** **работа с детьми**  | **Основы математике**Учить делить множества на части и воссоединятЬ | **Ознакомление с окружающим миром** Развивать умение узнавать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана | **Развитие речи** Развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета | **Физкультуре****Цель** Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой | **Художественная литература** Закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-****деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры с крупным конструктором,**«Мы строем детский сад»**Задачи**: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей. **ИЗО- деятельность****Посмотри н нарисуй** (рисование)**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **№9. Дидигра «Отгадайте, что за растение»**        **Цели**: учить описывать предмет и узнать его по описанию,  развивать память, внимание**ИЗО- деятльность** (конструирование)**Конструируем из лего****Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  | .**Настольно печатные игры по желанию детей****9. «Развивающее лото» (Геометрические фигуры)****Цель:** закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. | **ИЗО – деятельность** (лепка)**Лепим по замыслу****Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  | .**ИЗО- деятельность** (аппликация)**Аппликация «Мы фантазеры»****Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | **Советы родителям** Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | **Советы родителям**Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | **Советы родителям**Обращаться ко всем взрослым на «вы» | **Советы родителям**Не вмешиваться в разговор взрослых |