**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования КГУ «Пригородная ОШ»**

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:02.09- 06.09 .**2024-2025 уч.год**

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09** | **Вторник**  **03.09** | | | **Среда**  **04.09** | | **Четверг**  **05.09** | | **Пятница**  **06.09** |
| **Приём детей** | Прием детей: утренний фильтр, приветствие детей хорошим настроением.Создание приятной обстановки .Организация Игр (**развитие речи**, **художественная литература, физическая культура, знакомство с окружающей средой)**  1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом»  Задачи: Экскурсия по школе  **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев)  «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие**  Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*  **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**  **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | 1 сентября - День знаний  «Школа - уютный дом» **Цель:** Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность. **Задачи:** создать положительную мотивацию к учебной деятельности, обогащать словарь детей, развивать творчество, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать чувство уверенности . | Дисциплинированность, пунктуальность ответственность, вдумчивость ,бдительность, широкий для привития слуха. | | | Собственной комнаты в доме для ребенка может стать детской площадкой | | Самообслуживание ребенка консультации по теме. Разговорная связь родителей и ребенка консультации по развитие жестовой речи | | Большое внимание уделяет тесная связь ребенка с окружающей средой книгам, отношение. и общению со старшими |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Игра: «**Путанница».1.  **Цель**:расширение знание детей об особенности строениякомнатного строения **(ознак с окр миром)**  (**Развитие речи, Ознакомительно-познавательная деятельность игровая деятельность)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Игра:** «Достроим дом».1.  **Цель:** Учить передавать симметричное строение  дома, ориентируясь на его половину, замечать  различия в деталях *(форма и величина окон, дверей и др.)*.  **(Конструирование**)  **(познавательная деятельность)** | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Игра: «**Так бывает или нет**».3.**  **Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление**.(основы грамоты)**  **Игра:** «Все по домам»  **Цель:** развитие внимания, быстроты реакции  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Игра**: «Какое число рядом?».1.  **Цель:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.(**Основ матем)**  **-творчество, общение, игровая деятельность**  **(Художественная литература)** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Сюж.рол.игра: «**Семья».2.  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  **(Художест.литература)**  Уход за комнатными растениями  **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность**  **(Ознакомление с окружающим миром)** |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих | | | | | | | | |
| **Игра** «Кто как разговаривает?»№1  **Цель**: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.(**Разв речи)**  **(Общение, познавательная деятельность-развитие**  **речи,ознаком с окруж миром)** | **Игра: «**Прогулка в сад»№1  **Цель***:* ознакомление с образованием чисел и считать до 10.(**Осн матем)**   * (**Коммуникативная деятельность-развитие речи основы математики)** | | | **Игра: «**Кто где живет?»  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.(**Развитие речи**)  **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой, развитие речи)** | | **Игра:** «Найди ошибку»№1  **Цель***:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.(**осн. грам**.)  (**основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность,основы грамоты***)* | | **Игра: «Назови насекомое»**  **Цель:** закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.**(Ознак.с окр.миром)**  (**Ознакомительно-познавательная деят коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи  Задачи: Звуковая культура речи.**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки  **2. Ознакомление с окружающим миром  Задачи:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи  **3. Казахский язык**  **4**.**Физическая культура  Задачи:Основные движения:**  **Ходьба.**Ходить в колонне, по одному, на носках, на с перешагиванием через предметы. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  **2. Основы математики  Задачи:** **Множество:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения**. Художественная литература Задачи:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение **4**.**Музыка Задачи:** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании | | | **1.** **Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  **2. Основы математики**  **Задача:** **Количество, счет:**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них.  **3**. **Развитие речи Задачи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  **4.Физическая культура Задачи:** Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках | | **1.** **Основы грамоты**  **Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **2. Основы математики Задачи: Величина.**  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).  **3. Казахский язык**  **4. Физическая культура**  **Задача:** **Бег.**Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. | | **1.** **Художественная литература**  **Задачи:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений  **2.** **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание**  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей,оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.  **3.Творческая изобразительная деятельность.(лепка)**  **Задачи:**Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа,применять различные способы лепки  **4.Музыка**  **Задачи:** **Пение.**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении |
| **Подготовка к прогулке** | Беседа с детьми о создании условий для самостоятельной двигательной активности детей, правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Систематическое одевание (в зависимости от погоды), контроль правильного одевания  **(развитие речи, навыки самостоятельного слушания, развитие крупной и мелкой моторики)**  Мы вдвоем идем,  Как двойной брат.  В обед-под столом,  А ночью-под кроватью. **(носки)-**  **Развитие речи**  **Художественная литература**  **Физическая культура Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка 1-2.**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах  **Ход наблюдения.**  Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? **Исследовательская деятельность**  Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка школы от опавших листьев.  **Цель:**учить создавать радостное настроение от выполненной работы;воспитывать экологическую культуру.  **Подвижная игра.**  **2.«Бездомный заяц»**  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения  игры | **Прогулка 5-6**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: наблюдение за рябиной осенью.  **Ход наблюдения**  С рябиной свежей вазу  Поставили на стол.  Ее заметил сразу  Лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану,  Лучше краски я достану,  Нарисую ягодки —  Влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы  Удивительной красы  **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.  .(**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  . После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра.**  .**3.«Быстрей по местам»**  **Цель**: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. | | | **Прогулка 7-8**  **Наблюдение за пауком**  **Цель**: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  **Ход наблюдения**  У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)  **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  **Подвижная игра.**  **4.«**Быстро возьми»  **Цель:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту | **Прогулка 9-10**  **Солнце — источник тепла и света**  **Цель**: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Что нужно для роста растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные  .(**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  . Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.  **Подвижная игра.**  **5.«Быстро встань в колонну»**  **Цель**: Развивать внимание и быстроту движений.  **Свободные игры.** | | . **Прогулка 11-12**  **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**  **Цель**: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.  **Ход наблюдения**  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)  Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая в огороде.  Цели:  учить выкапывать овощи;  воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижная игра.**  **6.«Быстро передай»**  **Цель**: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  **Свободные игры.** | |
| **Возвращение с прогулки** | Дети должны снимать вещи по порядку, изучение песен, **самостоятельная и игровая деятельность** | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **По ознакомлению с окружающим миром**  Учить уважать старших, заботится о младших | **По Рисованию**  Формировать умение выполнять коллективные работы, рисуя по замысл | | | **По развитию речи**  Совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) | | **По основы грамоты**  Учить рисовать различные линии. | | **По конструирование**  Учить конструировать из бросового и природного материала |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.Раскраска книжки с картинками. | |  | «Рассказывай о добром ребенке»  **Цель**: развитие словарного запаса | «Разговор о» уважении»  **Цель**: научить полностью отвечать на вопросы. | "Закончи предложение" мой друг...............(вежливый, доброжелательный, умный, добродушный)развивать словарный запас, учить составлять светскую беседу. | | Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.Раскраска книжки с картинками. | |
| **Уход детей домой**  **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:* Сау болыңыз! | Консультация медсестры с родителями: «Польза витаминов» | |  | Совет: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Совет: «Защита прав ребенка». | Беседа с родителями о соблюдении гигиенических мер. | | Консультация для родителей по фрмированию навыков самообслуживания: «Воспитание у детей навыков самообслуживания» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ош»

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования :**09.09- 13.09 .**2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09** | | **Вторник**  **10.09** | | | | **Среда**  **11.09** | | | **Четверг**  **12.09** | | | **Пятница**  **13.09** | |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегоднешнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**развитие речи**, **художественная литература, физическая культура, знакомство с окружающей средой)**  **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев)  «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие**  Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*  **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**  **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа на тему**: «Семья. **Семейный климат»**  **Цель**: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | | | **Беседа на тему**: *«Полезные* ***овощи»*.**  **Цель:** Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей.  «Тілім - менің тірегім»  **Мақсаты:**Балаларға ана –тілі туралы түсінік беру,білімін жетілдіру  Өзінің ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру,ой –өрісін дамыту, сөздік қорын дамыту.Туған халқының тілін қастерлейтін саналы да парасатты азамат етіп тәрбиелеу. | | | **Беседа на тему**: «Если дети играют в агрессивные игры*»*.  **Цель**: Выявить причины агрессии в играх детей. | | | **Беседа на тему**: «На что ребёнок имеет право»  .**Цель:** Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка» | | | **Беседа на тему**: «Совместный труд ребёнка и взрослого*»*.  **Цель**: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Игра:«Летает,прыгает,**  **плавает»№4**  **Цель:**закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  (**ознаком с окруж миром, игровая деятельность** (просмотр книги); | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  Дополнительно игра развивает внимание, наблюдательность, тренирует память. **творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **Конструирование-творческая**(сборка в исследовательском центре) **Сюж рол игра«Семья».№2**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  творчество, общение, игровая деятельность (**Художественная литература)** | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **«Собери пазл»**  **Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений **-**творчество, общение, игровая деятельность (просмотр книги);  **(Художественная литература)**  **Игра «Все по домам»№2.**  **Цель:** развитие внимания, быстроты реакции  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** **«Домино»**  **Цель**: развивает сосредоточенность, логическое мышление  **Художественная литература-творчество,**  **Карточка №2**  **Дид.игра «**Сделай столько же движений**»№2.**  **Цель:** учить вести счёт предметовв пределах 5, упражнять в воспроизведении определённого количества движений**(Осн мат)**  **Познавательная деят.общение, игровая деятельность** | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  (**Сюжетно-ролевая игра:**  **«Супермаркет».5.**  **Цель:**Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  **(Художественная литература)-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д**. (Развитие речи)** Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. | | | | | | | | | | | | | |
| И**гра по развитие речи№4**  «Что происходит в природе?»**Цель:**закрепление употребление в речи глаголов согласования слов в предложении  **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** | | | | **№4Дид игра «**Какое время года**?»**  **Цель***:*учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **(основы грамоты)**  (**Коммуникативная деятельность-развитие речи)** | | | **№7Дид игра «**Подбери игрушку»  **Цель:** упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек.  **(Основы матем)**  **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой)** | | **№5.«Быстро возьми»**  **Цель:**учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.(**Физ. культура)**  (**-познавательная, коммуникативная деятельность***)* | | | | **№2.Игра** «Ищи найдёшь»  **Цель**: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь(**Ознаком с окр миром**)  (**развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи  Задачи:** **Словарный запас.**  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  **2. Ознакомление с окружающим миром  Задачи: Предметы и явления живой и неживой природы:**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы  **3. Казахский язык**.  **4**.**Физическая культура  Задачи:Бег.** На дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места с разной скоростью - медленно, | | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»  **2.Основы математики  Задачи:** **Геометрические фигуры:**  Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником  . **3. Художественная литература**  **Задачи:** Умению чувствовать характер повествования  **4**.**Музыка Задачи:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. | | | **1.** **Основы грамоты**  **Задача:** Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  **2.** **Основы математики**  **Задача:** **Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  **3. Развитие речи**  **Задача:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду  **4. Физическая культура Задачи: Прыжки.**  Прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен | | **1.** **Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме**.**  **2. Основы математики**  **Задача: Ориентировка во времени.**Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток  **3. Казахский язык**  **4. Физическая культура**  **Задачи:** **Метание, бросание, ловля.**бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). | | | | **1..** **Художественная литература**  **Задачи:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.  **2. Ознакомление с окружающим миром Задачи:** Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).  **3. Творческая изобразительная деятельность.(аппликация)**  **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  **4. Музыка Задачи:** **Танцы.**   Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами |
| **Подготовка**  **к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  оследовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.  **Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка 13-14**  **Наблюдение за грибами на экологической тропе**  **Цель**: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Ход наблюдения**  Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)  **(Речевое развитие,**  **ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **№5**.«Быстро встань в колонну»  **Цель**: Развивать внимание и быстроту движений. | | | | | **Прогулка 15-16**  **Наблюдение за специальным транспортом**  **Цель**: расширение знания о специальном транспорте.  **Ход наблюдения**  Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину.  «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**) **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижная игра**  **6.«Быстро передай»**  **Цель:** Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. | | | **Прогулка 17-18**  **Наблюдение** **за кипреем на экологической тропе**  **Цель**: продолжение знакомства с лекарственными растениями.  **Ход наблюдения**  На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману?  **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  . **Исследовательская деятельность**  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей.  **Трудовая деятельность**  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  **7.«Волк во рву»**  **Цель**: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. | | **Прогулка 19-20**  **Наблюдение за осенним лесом**  **Цель**: формирование представления об осени как о времени года.  **Ход наблюдения**  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  .. **Исследовательская деятельность**  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья **Трудовая деятельность.** Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья. **Цель**: Воспитывать у детей самостоятельность, активность.  **Подвижная игра**  **8.«Воробушки и автомобиль»**  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | | **Прогулка 1-2**  **Наблюдение в аптекарском огороде**  **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.  **Ход наблюдения**  Педагог предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)  ♦Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  **Трудовая деятельность**  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе.  **Подвижная игра**  **9.«Воробушки и кот»**  **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. | |
| **Воззвращение с прогулки** | | Дети должны снимать вещи по порядку, изучение песен, **самостоятельная и игровая деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **По основы математики**  Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | | | | | **По физической культуре**.  Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | | | **По музыке**  Развивать умение  произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки | | | **По рисовании** Развивать умение пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | | **По художественной литертуре**  Развивать умение передавать в роли настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольно-печатная игра№4 «Парные картинки»***:*  **Цель**:Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений | | | | | **Настольно-печатная игра «Сложи картинку»№5**  **Цель:**Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | | | **Настольно-печатная игра «Лото»№6**  **Цель:**Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет | | | **Настольно-печатная игра «Домино»№7**  **Цель:**Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку | | **Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»№8**  **Цель***:*Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**  Ваш ребенок общительный, не любит чужих людей, умеет играть самостоятельно во время игры, общителен со сверстниками | | | | | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | | | **Советы родителям** –  Продолжайте приучать ребенка к предпосылкам самообслуживания в домашних условиях | | | **Консультация для родителей**: «Учим стихи которые задаёт педагог» | | **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ»

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:16.09- 20.09 .**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09** | | **Вторник**  **17.09** | | | | **Среда**  **18.09** | | | | **Четверг**  **19.09** | | | **Пятница**  **20.09** | |
| **Приём детей** | Приветствие детей хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, рассказ о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к личному суждению (**речевое развитие – коммуникативная деятельность).** Беседа с родителями о здоровье ребенка, о домашней и уличной повестке дня ребенка  Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие**  **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап( Абай)**  Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*  **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**  **Біртұтас тәрбие**  «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа с родителями**:  Ситуация « Знаете ли ваш ребенок правила пожарной безопасности» нельзя играть со спичками и вообще с огнем | | **Беседа с родителями**: напоминание родителям о том, чтобы их дети учили поговорки скороговорки,,стишки | | | | **Беседа с родителями**:  необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации: знать и называть свое имя и фамилию  Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель»  **Цель**: обогащение знаний и развитие речи учащихся.  Приобщить учащихся к регулярному чтению детской литературы и  посещению школьной библиотеки | | | | **Беседа с родителями**:  Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь:**  наблюдать за дорогой;; видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность. | | | **Беседа с родителями**:  Ситуация « Ребенок потерялся или заблудился» - знать и называть свое имя и фамилию; знать и называть свой возраст( дату рождения);знать и называть свой полный домашний адрес | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Настольно-печатные игры**  **№9«Развивающее лото» (Геометрические фигуры)**  **Цель:** закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. **(познавательная, коммуникативная,игровая деятельность** (просмотр книги); | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Пальчик упраж**:Поймай рыбку за хвостик  **Цель:** Развивать координацию движений рук, **мелкую моторику**  **Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Настольная печатная игра:10**  **«Магнитное яичко»**  **Цель:** яичко представляет собой набор элементов различных форм и цветов, сочетающихся между собой и позволяющих создать практически любое изображение (**основ матем)-творчество, общение, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **Настольная печатная игра:**  **«Собери пазлы».**  **Цель**:. Учить складывать из частей целую картинку**.(Основ матем)**  **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  «Все хорошо в профессии»  **Цель**: Дети знают разных профессий.  **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра: «Магазин цветы»№5**  **Цель:** развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  **(Озн.с окр)**  **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** | | | * **Д/игра: «Подбери фигуру»№8** * **Цель:**закрепление умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал * (**Осн мат)** * (**Коммуникативная деятельность-развитие речи)** | | | | **Д/игра: «Где что можно делать?»№5**  **Цели:**активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  (**основ грам)**  **(Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой)** | | | **№2.Словесно-д/ игра «Козлята и зайчик»**  **Цель**:Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки  (**Худ лит)**  (**Развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* | | **Д/игра**:Ступеньки.  **Цель:** развивать звуковысотный слух детей.  (**Муз)**  (**развитие речи, основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность***)* | | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи  Задачи:** Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения  **2. Ознакомление с окружающим миром  Задачи: Растительный мир:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями.  **3. Казахский язык**  **4**.**Физическая культура  Задачи: Ползание, лазанье.**ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи  **2 Основы математики**  **Задачи:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств Множество может быть составлено из разных элементов  **3. Художественная литература**  **Задачи:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений **.** Умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение  **4**.**Музыка Задачи:** **Пение****:** восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. | | | | **1.** **Основы грамоты**  **Задача:**. Различать рабочую строку и межстрочное пространство  **2. Основы математики  Задачи:** .**Количество и счёт:** Формирование умения использовать в речи математические термины Представлений о числах и цифрах в пределах  **3. Развитие речи**  **Задачи:** **Связная речь.**  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным  **4.Физическая культура Задачи: Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. развивать физическую активность, | | | **1.** **Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов..  **2. Основы математики**  **Задача:** Закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6. , Обучение умению узнавать и называть цифру 6 .  **3. Казахский язык**  **4. Физическая культура**  **Задачи:** **Построение, перестроение.**строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед | | **1.Художественная литература**  **Задачи: Выразительное чтение:**Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.  **2**. **Ознакомление с окружающим миром Задачи:** **Животный мир.**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей.  **3.Творческая**  **изобразительная деятельность (Лепка)**  **Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.  **4. Музыка**  **Задача: Музыкально-ритмические движения****:** выполнение упражнений Передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.  **Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка 3-4**  **Наблюдение за черникой**  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.  **Ход наблюдения**  Я спросил у Васи:  —Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет  На рубашку новую.  И ответил Вася:  —Губы я не красил,  Я черничный пил компот,  **(Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цели:  учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  **Подв.игра**  **10.«Гуси – Лебеди»**  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. | | | | **Прогулка 5-6**  **Наблюдение за камнями**  **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.Какие бывают камни?  ♦Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  Могут ли камни издавать звуки?Сравните камни на участке и в овраге.  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке и выкладывание **из** них компози­ции.  Цели:  учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение  **Цель:**Продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;.  **Подв.игра**  **11.«День и ночь»**  Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. | | | | | **Прогулка 7-8**  **Наблюдение за листопадом**  **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  **Педагог задает детям вопросы.**  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  . **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подв.игра**  **12.«Догони свою пару»**  Цель: Упражнять детей в беге с ускорением. | | **Прогулка 9-10**  **Наблюдение за смородиной**  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником чер­ной смородины.  **Ход наблюдения**  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.  **(наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  **Трудовая деятельность**  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща. **Подв.игра:** **13.«Жмурки»**  Цель: Совершенствование ориентации в пространстве. | **Прогулка 11-12**  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель**: расширение представления о перелетных птицах.  **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  **Педагог проводит с детьми беседу,** задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  .. **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подв.игра:**  **14.«Кошки - мышки»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам. | | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Ознакомление с окружающим**  Расширить знания о понимание значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | | | | **Основы грамоты**  Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | **Рисование**  Развивать умение пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | | | **Основы математики**  Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,  квадрат, прямоугольник) | **Художественная литература**  Развивать умение различает причинно-следственные связи, литературные жанры | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | . **Сюжет ролев игра: «Супермаркет»**  **Цель**: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников | | | | **Карточка № 3**  **Обводилки.**  **Цель:**Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы(**конструир)** | | | , №3**Словесно-дид игра «Курочка-рябушка»**  **по сказке «Курочка Ряба»**  **Цель:**Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.**(худ литер)** | | | **Настольная печатная игра:**  **4. «Парные картинки»**  **Цель*:***Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке  (**основ матем)** | **Сюжет ролев игра:**  **«Строительство»**  **Цель:** формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.(**Худ лит)** | |
| **Уход детей домой** | | **Советы родителям** Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | | | | **Советы родителям**   Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | | | **Советы родителям**  Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | | | **Советы родителям**  Обращаться ко всем взрослым на «вы» | **Советы родителям**  Не вмешиваться в разговор взрослых | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ

**Класс :** О «........» предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**: 23.09- 27.09 .**2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник**  **23.09** | | | **Вторник**  **24.09** | **Среда**  **25.09** | | **Четверг**  **26.09** | | | **Пятница**  **27.09** | | |
| **Приём детей** | | Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие**  **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)**  Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*  **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**  **Біртұтас тәрбие**  «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | | **Беседа на тему**: «Семья. Семейный климат».  **Цель**: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | | | **Беседа на тему**: «Полезные овощи».  **Цель:** Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей. | **Беседа на тему**: «Если дети играют в агрессивные игры».  **Цель**: Выявить причины агрессии в играх детей.  «На что ребёнок имеет право».  **Цель**: Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка» | | Проект «SMART BALA»  **Цель** по SMART должна быть конкретной, чтобы ее нельзя было интерпретировать по-разному. Она должна задавать направление работы | | **Беседа на тему**: «Совместный труд ребёнка и взрослого».  **Цель:** Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Настольно-печатная игра**  **№22«Откуда хлеб на столе»**  **Цель:** Научить ребёнка рассуждать логически, развивать связную речь  (**Художественная литература, игровая деятельность** (просмотр книги); комнатными растениями | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Настольно печатн игра**  **18. Пазлы «Овечка животные»**  **Цель**: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты,  **Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Пальчик упражн:**  Стала Маша гостей приглашать  **Цель:** **Развивать речь**, формировать правильное звукопроизношение  **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность**  **Настольная игра**  **№14«Шиворот-навыворот»**  **Цель**:Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам.  **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  Общение, заучивание пословиц и поговорок о том, как быть добрым к животным.  **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за) | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | | **№3. Игра** : «Опиши отгадаю»  **Цель**:развитие умения называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого**(Ознаком с окр миром)**  **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)** | | | **№5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»**  **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.(**основы грамоты)**  (**Коммуникативная деятельность-развитие речи)** | **Дидактическая игра**  **№2. «Живые числа»**  **Цель**: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10 (**основы матем)**  **(познавательная деятельность с окружающей средой)** | | **№5.Дидактическая игра «Назови и сосчитай »**  **Цель:** учить считать звуки, называя итоговое число.  **(Основы матем)**  (**-познавательная, коммуникативная деятельность**) | | **№1.Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»**  **Цель::** Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки  **(худ литер)**  (**творческая познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | | **1.Развитие речи  Задачи:**Ф**о**рмировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,  **2. Ознакомление с окружающим миром  Задачи: Предметный мир.**  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.  **3. Казахский язык**  **4**.**Физическая культура  Задачи: Спортивные упражнения**  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**. Формировать понятие «согласный, гласный звук».  **2. Основы математики**  **Задачи:** **Ориентировка в пространстве:** закрепление пространственных представлений  **Художественная литература**  **Задачи:** **Пересказ:**Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.    **4**.**Музыка Задачи:** **Игры, хороводы:** выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки | **1.** **Основы грамоты**  **Задача:** Формировать понятие «согласный звук», «буква» .Формировать понятие «согласный звук».  **2.** **Основы математики  Задачи:** **Ориентировка в пространстве:** закрепление пространственных представлений:  **3.Развитие речи**  **Задачи:** **Творческая речевая деятельность.**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.составлять взаимосвязанный последовательный сюжет  **4.Физическая культура Задачи: Спортивные игры.**  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди | | **2.** **Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук  **3. Основы математики**  **Задача:** Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.  **4.Физическая культура**  **Задачи:** **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстникам.  **2. Ознакомление с окружающим миром Задачи:**. **Правила дорожного движения.**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **3**.**Творчес изобр деятельн**  **(Рисование)**  **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. .  **4. Музыка**  **Задача:** Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | Беседа с детьми о создании условий для самостоятельной двигательной активности детей, правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Систематическое одевание **(в зависимости от погоды), контроль правильного одевания (развитие речи, навыки самостоятельного слушания, развитие крупной и мелкой моторики)** - Развитие речи - Художественная литература - Казахский язык - Физическая культура - Знакомство с окружающей средой | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Прогулка 13-14**  **Наблюдение за ветром**  **Цель**: расширение знаний детей о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**) **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижная игра**  **№ 11.«День и ночь»**  **Цель**: Развивать у детей ловкость, быстроту. | | | **Прогулка 15-16**  **Наблюдение за ивой осенью**  **Цель**: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  **Ход наблюдения**  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ива?  Какие у нее ветки и листья?  Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые **умения и** навыки  **Подвижная игра**  **№12.«Догони свою пару»**  **Цель**: Упражнять детей в беге с ускорением. | **Прогулка 17-18**  **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  **Подвижная игра**:  **13**.«Жмурки»  **Цель:** Совершенствование ориентации в пространстве. | | **Прогулка 19-20**  **Наблюдение за брусникой**  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.  **Ход наблюдения**  Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская** **деятельность**  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.  Цель: оказывать помощь детям младшей **группы.**  **Подвижная игра**  **15.«Кто быстрее?»**  Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости. | | **Прогулка 21-22**  **Наблюдение за цветником**  **Цель**: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.  **Подвижная** **игра**  «Перелет **птиц».**  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **Подвижная игра**  **16.«Кто скорей снимет ленту»**  Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** |  | | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная**  **игровая деятельность).** | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура**  Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках | | | **Художественная литература**  Учить читатьстихотворения выразительно, с интонацией | | **Ознакомление с окружающим миром**  Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | **Развитие речи**  Обучать умению сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | **По физкультуре**  Продолжать умение иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **№5.Настольно-печатная игра «Сложи картинку»**  **Цель***:*Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | | | **№25Настольно-печатная игра**  **«Пазлы- тигренок животное»**  **Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений | | **№11.Настольно-печатная игра:**  **«Магнитное яичко»**  **Цель:** яичко представляет собой набор элементов различных форм и цветов, сочетающихся между собой и позволяющих создать практически любое изображение.  . | **№12.Настольно- печатная игра:** **«Черепашка»**  **Цель:** . развивает произвольное внимание, логику, зрительное восприятие и память. | | **№23.Настольно- печатная игра:**  **«Зоологическое лото»**  **Цель:**закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.  Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**  Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | **Советы родителям**   Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | **Советы родителям**  Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | **Советы родителям**  Обращаться ко всем взрослым на «вы» | **Советы родителям**  Не вмешиваться в разговор взрослых |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** КГУ «Пригородная ОШ

**Класс :** предшкольный класс

**Возраст детей** :5-6 лет

**Дата планирования**:30.09- 04.10 .**2024 -2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим**  **распорядок дня** | **Понедельник**  **30.09** | **Вторник**  **01.10** | | | | **Среда**  **02.10** | | | **Четверг**  **03.10** | | | | **Пятница**  **04.10** | | | |
| **Приём детей** | Приветствие детей хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, рассказ о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к личному суждению (**речевое развитие – коммуникативная деятельность).** Беседа с родителями о здоровье ребенка, о домашней и уличной повестке дня ребенка  «Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие**  Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .  Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*  **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**  **Біртұтас тәрбие**  «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа с родителями:** Консультация по чистоте детей"  Приобщение к здоровому питанию» | | **Беседа с родителями**: напоминание родителям о том, чтобы их дети успели потренироваться на занятии физкультуры. | | | | | **Беседа с родителями:** Заставьте детей чувствовать себя любимыми, принимая их безоговорочно такими, какие они есть. | | | | **Беседа с родителями:** Напоминание родителям научить детей есть здороваться со взрослыми | | Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  Чтение сказки «Волк и семеро козлят».  **Цель:** Дети смогут беседовать по содержанию сказки  **Художественная литература-творчество, общение,**  (просмотр книги); | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  (Словесно – наглядный метод)  Работа с картинками  **Цель:** смогут описать действия сюжета  **Конструир-творческая, познават, коммуникативная, игровая деятельность** (сборка в исследовательском центре) **Художественная литература-творчество, общение, игровая деятельность** | | | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Настол пальчиковая игра**  **№24.«Лото ассоциации»**  **Цель:**  знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. **Познавательная, игровая деятельность** (просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Конструирование-творческая, познават, коммуникативная, игровая деятельность**  **№8.Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»**  **Цель***:* Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов  **Художес литер-творчество, общение, игровая деятельность** | | **Речевое развитие-общение, игровая деятельность**  **Сюж.рол игра:** «Семья»№2  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  **(Творчество, общение, игровая деятельность** (Просмотр книги); **Знакомство с окружающей средой-трудовая, коммуникативная деятельность** (Уход за комнатными растениями) | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№6.Дид.игра: «**Горячий холодный»  **Цель:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов **.(разв речи)**  **(Общение, познавательная деятельность-развитие речи,)** | | | **№3.Дид.игра:**«Сложение и вычитание»  **Цель:** развитие навыков сложения и вычитания.  (**основы матем)**  (**Коммуникативная деятельность-познавательная)** | | | **№6. Дид.игра «Какая, какой, какое?»**  **Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.(**основы грамоты)**  **(коммуникативная**  **познавательная деятельность с окружающей средой)** | | | **№ 7.Словесно-дидактическая игра «Вершки-корешки»**  **Цель:**упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)  (**худож литер)**  (**коммуникативная основы математики-познавательная, деятельность***)* | | | | | | **№5.Дид.игра:»**Магазин цветы»  **Цель:** развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.(**Озанк с окр миром)**  (**познавательная,**  **коммуникативная деятельность***)* |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **1.Развитие речи  Звуковая культура речи*:***  **Задачи:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки  **2. Ознакомление с окружающим миром  Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание.**Расширять знания о родной стране, государственных символике страны, ее назначении.  **3**.**Физическая культура  Задачи:** Повторение ранее изученных физических упражнений | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  **2. Основы математики**  **Задачи:** **Множество:** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **3. Художественная литература**  **Задачи:** **Чтение, рассказывание:** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  **4**.**Музыка Задачи:** **Слушание музыки.**  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. | | | **1.** **Основы грамоты**  **Задача:** Формировать понятие «согласный звук», «буква» .Формировать понятие «согласный звук».  **2.** **Основы математики  Задачи:** **Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.  **3. Развитие речи**  **Задачи:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).  **4. Физическая культура.**  **Задачи:**  **Общеразвивающие упражнения.**  Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола | | | **12Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **3. Основы математики**  **Задача: Величина.**  Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  **4. Физическая культура**  **Задачи:**  **Основные движения:**  **Ходьба.**Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу. | | | | | | **1.** **Художественная литература**  **Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.  **2. Ознакомление с окружающим миром Задачи:** **Ребенок, его семья,**  **дом.**Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **3. Творческая**  **изобразительная деятельность**  **(Лепка)**  **Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.  **4**. **Музыка**  **Задача:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Выход на прогулку.  **Задача**: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка 23-24**  **Наблюдение за оврагом**  **Цель:** формирование знаний о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы.  ♦Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)  Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)Полить водой  Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.  ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».  Цели: закреплять навыки совместной работы.  **Подвижные игры**  **17.«Летает – не летает»**  Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. | | | | **Прогулка 1-2**  **Наблюдение за воробьем осенью**  **Цель:** закрепление знаний о воробье.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели:  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;  -воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра**  **№18.«Ловишки»**  **Цель:** Упражнять детей бегу врассыпную, с увертыванием, в ловле.  Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание. | | | **Прогулка 3-4**  **Наблюдение за голубями**  **Цель**: закрепление знаний о птичьем мире.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий  **Подвижная игра**  **№19.«Ловишки на одной ноге»**  **Цель:** Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве. | | **Прогулка 5-6**  **Наблюдение за тополем**  Цель: формирование представления об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С.Васильева  Педагог задает детям вопросы.Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  Какое это дерево? (Городское.)  Какие еще растут деревья в городе?  (**наблюдение за окружающей средой,ознакомление с окружающим миром**)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подв. игра**  **№20.«Мы веселые ребята»**  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | | | **Прогулка 9-10**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи).  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Речевое развитие, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность:** Уборка **мусора на участке.**  **Цель**: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работ е  **Подвижная игра**  **21.«Мышеловка»**  Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. | | | |
| **возвращение прогулки** | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. **(художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **Основы математике**  Учить делить множества на части и воссоединятЬ | | **Ознакомление с окружающим миром** Развивать умение узнавать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана | | | | **Развитие речи**  Развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета | | | | **Физкультуре**  **Цель** Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой | | | | **Художественная литература**  Закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры с крупным конструктором,**  «Мы строем детский сад»  **Задачи**: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей.  **ИЗО- деятельность**  **Посмотри н нарисуй** (рисование)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | | **№9. Дидигра «Отгадайте, что за растение»**  **Цели**: учить описывать предмет и узнать его по описанию,  развивать память, внимание  **ИЗО- деятльность** (конструирование)  **Конструируем из лего**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | | | | .**Настольно печатные игры по желанию детей**  **9. «Развивающее лото» (Геометрические фигуры)**  **Цель:** закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. | | | | **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Лепим по замыслу**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | | | | .  **ИЗО- деятельность** (аппликация)  **Аппликация «Мы фантазеры»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | | |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям**  Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | | **Советы родителям**   Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | | | | **Советы родителям**  Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | | | | **Советы родителям**  Обращаться ко всем взрослым на «вы» | | | | **Советы родителям**  Не вмешиваться в разговор взрослых | | |