Акмолинская область

Шортандинский район

ГУ «Пригородная средняя школа»

**Доклад на тему:**

**«Актуальные проблемы обучения на дому в селе»**

**Учитель начальных классов: Миханчик М.А**

**2018 год**

**« Самая высокая степень человеческой мудрости — это умение приспособиться к обстоятельствам и сохранять спокойствие вопреки внешним грозам» (Дефо Д)**

**Введение**

В связи с изменениями в различных сферах жизни активизировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления. Это обуславливает необходимость проведения коренных преобразований в системе образования и воспитания лиц с нарушениями в развитии детей с ОВЗ.

|  |
| --- |
| Уже не первый год в Казахстане пытаются ввести инклюзивное образование, согласно которому дети с ограниченными возможностями могут обучаться в общеобразовательных школах наравне со здоровыми детьми. Такой опыт уже есть во всем мире, дети с различными пороками и отставанием в развитии обучаются бок о бок со своими здоровыми сверстниками. Да, они немного другие, но это не становится преградой для нормального общения. |

Это применяется в крупных городах страны. Однако в сельской местности этого нет. Самое главное дети практически не посещают школу. Потому что родители сами боятся вести в школу таких больных детей, боятся насмешек окружающего мира. Наше общество не готово ещё воспринимать таких детей. Мы оглядываемся на них, мы смотрим на них, а они не ждут от нас жалости, они ждут от нас понимания и общения самое главное.

В нашей школе уже более десяти лет идёт процесс обучения таких детей. Диагнозы заболеваний совсем разные, вот поэтому и обучение называется - индивидуальное. К каждому нужен свой подход, своё обучение. Трудно и учителям в сельской местности с такими детьми. Это и каждодневное обучение дома и нет соответствующей базы для таких детей (нет специалистов (логопеда) при обучении таких детей, нет учебников, компьютеров, плохо работает интернет)

**Инклюзив – не эксклюзив!**

В этом случае дети-инвалиды имеют полное право посещать школу ежедневно в присутствии сопровождающего. Это может быть кто-то из родителей или родственников либо специально выделенный отделом соцзащиты индивидуальный помощник.

Главная сложность при введении инклюзивного образования – обустройство школ, в которых могли бы учиться и дети, имеющие проблемы со здоровьем. С начальными классами проще: один кабинет на все четыре года. А вот в средних и старших классах предстоит беготня по этажам. В этом случае школам придется соответствовать – нужны пандусы, специальное рельефное покрытие на полу, дополнительное пространство за партой и широкие проходы между партами.

По официальным данным, в Казахстане более 500 тысяч инвалидов,14 процентов из которых – дети.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для того, чтобы эти дети могли получать образование наравне со здоровыми детьми, в нашей школе организовано тесное сотрудничество классных руководителей с учителями предметниками, родителями детей с ОВЗ, администрацией, психологом и социальным работником. Разработаны планы совместной деятельности различных служб в помощь семье ребенка с ОВЗ, благодаря чему создается благоприятная среда становления ребенка как субъекта социальной жизни. Особое внимание уделяется привлечению детей с ОВЗ к занятиям во внеурочное время.

До сих пор проблемы возникали из-за записи в заключении психолого-медико-педогогической консультации (ПМПК) “обучение на дому”, которую в сельских школах понимают буквально.

Оказывается, дети-инвалиды могут посещать уроки в школе во внеурочное время без всякой дополнительной записи, нужно лишь заявление или присутствие одного из родителей. И не только в классные часы или праздничные мероприятия.

– Три дня в неделю ребенок занимается дома с учителем, соответственно два дня он может посещать школу, присутствовать на уроках, общаться со сверстниками.

**Отличие обучения на дому от семейного образования.**

Иногда родители (законные представители) смешивают эти понятия, вероятно, потому, что обучение на дому и семейное образование осуществляются в домашней обстановке.

В чем же их принципиальные отличия?

1. Обучение на дому организуется по необходимости, вследствие невозможности ребенком посещать школу из-за болезни. На семейное образование родители (законные представители) переводят ребенка по своему желанию с учетом его мнения.

2. Обучение на дому — это условие организации школой учебного процесса для особых детей. Семейное образование – это форма получения образования вне образовательной организации.

3. Организация обучения на дому осуществляется на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). Для перехода на семейное образование требуется лишь информировать местный орган власти, как правило, орган управления образованием.

4. Ребенок, обучающийся на дому, из списков школы, класса не исключается. Ребенок, получающий образование в семье, выбывает из школы и принимается в нее экстерном лишь на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

5. Обучающийся на дому получает образование бесплатно. Его обучают педагоги школы. При получении образования в форме семейного образования родители обучают ребенка сами или нанимают педагогов. В случае, если не будет ликвидирована академическая задолженность, ученик обязан продолжить обучение в школе. Также по решению родителей (законных представителей) на любом этапе обучение может быть продолжено в образовательной организации. Согласно Конституции бесплатное и общедоступное обучение гарантировано лишь тем детям, которые учатся в образовательных организациях — государственных или муниципальных. Поэтому родители, забирая ребенка из школы, должны сами позаботиться о средствах на обучение. Вместе с тем, они могут получать компенсацию на обучение, если на то будет соответствующее решение местных органов власти.

**Что такое специальные условия обучения?**

Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

* использование специальных образовательных программ, методов обучения;
* использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здание образовательной организации;
* использование дистанционных образовательных технологий;
* предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он сможет обучаться со всеми детьми.

Есть дети, которым необходимо посещение специальных школ (глухонемые дети, дети с серьезными проблемами зрения, дети с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и т.д.)

Определением траектории развития и обучения в школе детей с ОВЗ  занимаются окружные и городские ПМПК.

**Организация обучения на дому лиц с ОВЗ**

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, для них может быть организовано домашнее обучение. Основание для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

Обучение детей с особыми потребностями в массовой школе — это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к учащимся с ОВЗ. Школа должна стать для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности. Конечно, для детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения с привлечением смежных специалистов.

**Проблемы детей с ограниченными возможностями**

В конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей (1982 г.), указывается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Для этого ребенку-инвалиду должен быть обеспечен эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинской помощи, подготовки к трудовой деятельности и т. д., для наиболее полного вовлечения ребенка в жизнь общества, его культурного и духовного развития. Социальная политика в Республике Казахстан, ориентированная на инвалидов, строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, патология.

В последние годы наше государство решает многие вопросы по облегчению жизнедеятельности инвалидов, однако остается целый ряд проблем, и вот лишь некоторые из них:

1. здравоохранение испытывает нехватку в специалистах;
2. в медицинских ВУЗах отсутствует кафедра реабилитологии, хотя в перечень медицинских специальностей введен «реабилитолог»;
3. нет преемственности в схеме: «региональный центр – республиканский центр», что связано с недостатком коечного фонда в региональных центрах или отсутствием таковых;
4. в комплекс реабилитации не входит санаторный этап, несмотря на то, что в Казахстане множество природных оздоровительных зон;
5. нет единой направленности медицинской, педагогической и социальной реабилитации.

Остро стоят не решаемые проблемы социального характера, затрудняющие социализацию детей-инвалидов:

1. общественный транспорт, жилые дома, административные здания не адаптированы для человека с ограниченными возможностями;
2. улицы городов недостаточно оснащены дополнительными атрибутами для людей с ограниченными возможностями (тротуары и подземные переходы не приспособлены для инвалидных колясок, общественные туалеты не адаптированы для инвалидов, нет специальных лифтов и подъемников и пр.);
3. несовершенна программа социальной адаптации инвалидов, она ограничена лишь выдачей социальных пособий и льгот, отсутствуют программы по психолого-социальной помощи инвалидам и их родственникам, не отслеживаются бытовые условия инвалида;
4. обучение детей с ограниченными возможностями на низком уровне, недостаточна интеграция детей в общеобразовательные школы;
5. в республике недостаточно заводов по производству необходимых аксессуаров для инвалидов, таких как ортезное производство, а вспомогательные средства для передвижения вовсе не производятся;
6. недостаточно неправительственных организаций, которые учитывали бы интересы инвалидов при проектировании законодательных актов и государственных решений. Для успешного достижения цели реабилитационной помощи, необходимо решение медицинских, социальных, социально-психологических и педагогических проблем не только в отношении детей-инвалидов, но и их родителей, а также активное включение всей семьи в реабилитационный процесс. В связи с этим необходимо утвердить МЗ РК штатные нормативы для реабилитационных центров; провести унификацию записей в реабилитационных картах и выписках с обязательным указанием конкретных параметров, отражающих состояние пациента и эффективность реабилитации.

**Эффективные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:** Образование     детей     с     ОВЗ     предусматривает    создание     специальной     образовательной    среды, обеспечивающей условия и равные возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов, а также развитие их индивидуальных способностей.

Обучение на дому - это одна из форм индивидуального обучения и организации учебных занятий, при которой осуществляется педагогическое воздействие учителя на обучающегося, находящегося вне коллектива.

Организация обучения детей с ОВЗ на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

·   реализация общеобразовательных программ с учётом состояния здоровья обучающегося, его потребностей и рекомендаций ПМПК (выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом класса, в котором обучается ребёнок);

· обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

· социализация ребёнка с ОВЗ, обучающегося на дому (инклюзивное обучение).

Щадящий режим проведения занятий обеспечивается посредством составления рационального расписания уроков. Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Занятия с детьми с ОВЗ желательно проводить в первой половине дня. В процессе обучения необходимо учитывать здоровьесберегающие технологии, предполагающие физкультминутки и динамические паузы. В середине недели детям дается один выходной день.

Необходимо осуществлять инклюзию детей с ОВЗ через проведение совместных с учащимися классов учебных занятий, воспитательных мероприятий, включение во внеурочную деятельность.

С помощью индивидуальной программы реабилитации дети, обучающиеся на дому, могут получить сопровождающую помощь логопеда, психолога и других специалистов.

У детей с ОВЗ интенсивность и качество работы ниже, чем у здоровых детей. Отвлечение внимания приводит к слабой дифференциации элементов воспринимаемого, к неразличению их по степени важности, к восприятию не ситуации в целом, а лишь отдельных и не самых главных её звеньев, что обуславливает ослабление познавательных способностей ребёнка и значительно снижает эффективность обучения. Характер усвоения учебного материала детьми с ОВЗ, обучающимися на дому, несколько отличается от возможностей обычных школьников,  в силу их образовательных потребностей. Чтобы помочь ребёнку более качественно усвоить учебный материал, необходимо тщательно разрабатывать и реализовать индивидуальную образовательную программу ребёнка с ОВЗ. Педагогу, обучающему на дому детей с ОВЗ, необходимо адаптировать объём и характер учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо использовать способы облегчения трудных заданий. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её целесообразно переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды заданий. Поддерживать интерес к занятиям поможет введение игровых приёмов. При обучении детей с ОВЗ большую роль играют доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрения его малейших успехов. Темп урока необходимо задавать в соответствии с возможностями ребёнка. Обучение детей с ОВЗ должно носить коррекционно- развивающий характер, направленный на развитие высших психических процессов.

Практически все дети частично или полностью включены в образовательную деятельность школы. Им оказывается разносторонняя посильная помощь специалистов. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в классных и массовых мероприятиях, посещают кружки.

Правильная организация процесса обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья даёт значительные результаты в обучении детей и их социализации.

**1) Аналитические умения.**

— определять особенности развития длительно болеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

— видеть проблемы организации обучения и воспитания на дому ребёнка с ограниченны-

формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ОВЗ- -

ми возможностями здоровья и находить способы их оптимального решения.

**2) Прогностические умения** педагога, обучающего на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, можно рассматривать в двух направлениях: умения прогнозировать ход педагогического процесса и умения прогнозировать развитие личности ребёнка. Отсюда прогностические умения проявляются в способности:

— предвидеть результаты обучения на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— определять цели и задачи обучения на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— распределять время на освоение образовательной программы учеником с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому;

**3)Проективные умения** направлены, прежде всего, на описание на педагогическом языке целей обучения и воспитания, их конкретизацию, обоснование способов поэтапной реализации, содержания и видов деятельности. Проективные умения педагога, обучающего на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, определяются через умение: — переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи;

— отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам обучения на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— планировать коррекционную работу с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому, с целью преодоления имеющихся недостатков развития;

— отбирать содержание, выбирать формы, методы и приёмы работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому;

— планировать способы взаимодействия с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому.

Сформированность данных умений проявляется в умении разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать индивидуальную образовательную программу для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому.

**4) Рефлексивные умения** позволяют осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на себя. Они предполагают разумный и объективный анализ своих суждений, поступков и в целом всей деятельности с точки зрения их соответствия замыслу и условиям. Самоанализ деятельности требует сформированности особых умений:

— правильность постановки целей и их «перевода» в конкретные задачи;

— отбор содержания деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому, в соответствии с поставленными задачами;

— оценивание эффективности применявшихся организационных форм возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому;

— выявление причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания.

Данные умения проявляются в способности структурировать учебный материал по предмету.

**5)Мобилизационные умения** связаны:

— с воспитанием у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому, мотивации учения;

— с актуализацией знаний и жизненного опыта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому;

**6) Информационные умения** проявляются при взаимодействии с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому:

— в способности ясно и чётко излагать учебный материал с учётом особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому;

— в формулировках вопросов в доступной форме;

— в применении компьютерных технологий и различных средств наглядности;

— в оперативной переработке, в случае необходимости, плана и хода изложения материала и т.д.

**7) Развивающие умения** предполагают:

— определение «зоны ближайшего развития» ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому;

— создание ситуаций для развития познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому;

— создание условий для развития индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченны -ми возможностями здоровья, обучающегося на дому.

В рамках готовности педагога к обучению на дому ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к профессионально значимым качествам отнесём перцептивные умения, толерантность.

Для формирования данных умений педагогов в системе дополнительного профессионального образования мы разработали дополнительные профессиональные образовательные программы: «Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (пропедевтический курс)» и «Обучение детей, нуждающихся в обучении на дому, по основным программам общего образования с использованием интернет-технологий». Обучение деятельности, в отличие от передачи объёма знаний, требует специальных образовательных технологий и способа оценивания уровня освоения компетенций. Естественно, знания составляющая является обязательной, но выступает как ресурс, а не конечный результат обучения. При реализации данных программ используются следующие методы организации аудиторных занятий: интерактивные лекции; проблемные семинары на основе реализации дискуссионных методов, проблемно-ситуативный анализ; семинары на основе самостоятельного анализа различных источников информации (тексты, документы, программы, видеоматериалы, базы данных, графики и т.д.); разработка и анализ индивидуальных образовательных программ и рабочих программ по предмету для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на дому; тестовый контроль; контроль через решение педагогических задач; самооценка и оценка преподавателя.

Такая организация программ позволяет:

— выстроить мобильную организацию образовательной деятельности;

— включить в организацию процесса обучения слушателя;

— эффективно использовать ресурсы сети Интернет,

— компьютерные обучающие, справочные, диагностирующие программы, издания массовой периодической печати,

**Виды работ с детьми ОВЗ.**

* 1. **Экологическое и физическое воспитание.**

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Применительно к детям это:

* ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
* ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;
* учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

* познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
* обслуживать себя и принимать помощь других;
* ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
* участвовать в созидательной деятельности.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически.

Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения и выживания в лесу, основы оказания первой медицинской помощи в непредвиденных ситуациях, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом.

Психологическому оздоравливанию, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ содействует и хорошо организованная на Станции юных натуралистов досуговая деятельность. Здесь для детей с ограниченными возможностями и их родителей проводятся дни открытых дверей, праздники, выставки, вечера, семинары. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению детей с ОВЗ среди сверстников.

Учебно-тренировочные экспедиции, путешествия, участие в полевых лагерях должно рассматриваться как обязательный элемент подготовки туристов-экологов. Основная задача этих мероприятий – отработка туристских технических навыков, приобретение опыта экологической и краеведческой работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-туристического путешествия, участие в полевых туристических лагерях во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программных вопросов.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительным хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении. Решая задачи экологического образования в школьном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Одним из залогов успешного экологического обучения создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в школьном возрасте является занятия, экспедиции, полевые лагеря и т.д., которые мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал) экологические экспедиции, походы и т.д. предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора.

Занимаясь, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические и туристические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

Большое значение в работе с детьми-инвалидами имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности больного ребенка. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления. Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею».

Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

* показ образца выполнения действия;
* его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
* образное описание действия;
* игровая форма действия;
* максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
* объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может его огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание может привести к развитию пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям.

В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как человека с ограниченными возможностями, или наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов.

Родители не должны стыдиться болезни своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество.

Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Работа педагогов, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

**2.Развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.**

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемостью внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш сделал домашнее задание по математике, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по русскому языку, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

В данном разделе приводятся некоторые упражнения на тренировку основных свойств внимания.

**Развивающие игры и упражнения**

**1. Игра "Что изменилось?".**

Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.

Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекладывают столько же.

В этом случае лучший результат - 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре.

**2. Упражнение "Все помню" (развитие внимания и памяти).**

Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке.   
За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить.

**3. Где чей домик?**

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

**4. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.**

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить.

**5. Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).**

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры.

21

На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Если же у вас нет возможности собрать большую компанию, можно видоизменить эту увлекательную игру: разложите на столе перед ребенком 10 предметов, попросите его отвернуться и в этот момент поменяйте расположение предметов. Затем предложите ответить, что же изменилось.

**6. Картинки "Найди отличие".**

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.   
  


**7. Упражнение "Раскрась вторую половинку".**

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

**8. Упражнение "Цифровая таблица".**

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если он не может записать цифры, то просто пусть назовет их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения этого задания.

Если же эти упражнения оказались трудными, составьте более простую таблицу, например из 9 клеточек.

**9. Птица - не птица.**

Веселая игра на внимание и знание птиц.   
Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:  
"А муха - это кто?"

*Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Мухи и стрижи...   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Аисты, вороны,   
Галки, макароны.,  
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,  
лебеди, куницы,  
Галки и стрижи,   
Чайки и моржи  
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Чибисы, чижи,   
Сойки и ужи.*23

*Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Чайки, пеликаны,   
Майки и орланы.   
Голуби, синицы,   
Цапли, соловьи,   
Окуни и воробьи.   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Утки, гуси, совы,   
Ласточки, коровы.   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Палки и стрижи,   
Бабочки, чижи,   
Аисты, кукушки,   
даже совы-сплюшки,   
лебеди и утки -   
и спасибо шутке!*

**10. Летела корова.**

Летела корова, сказала слово.  
Какое слово сказала корова?

Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова - "т", следующий - вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока - не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.

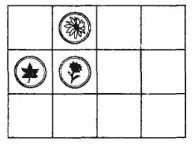
**11. Топ-хлоп.**

Игра на развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.   
Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.   
Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

**12. Пуговицы.**

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

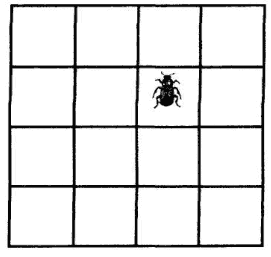


Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

**13. Игра "Маленький жук".**

"Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю.

Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

**3.Творческие способности у детей.**

Важное звено в воспитании и обучении с детьми с ограниченными возможностями – это конечно творчество. Художественный труд дети очень любят, любят лепить, раскрашивать, клеить, делать поделки.

Задание №1. Для хорошего настроения мы создадим общее солнышко. У меня есть лучи и смайлик на листе бумаги, где появится наше солнышко. Каждый из Вас напишет свое имя, а кто хорошо умеет писать -фамилию, затем лучики при клеем к солнышку!

Задание №2. Мы все разные, поэтому я каждому предлагаю создать, выложить из кусочков цветной бумаги и приклеить свой узор, а затем мы полюбуемся, что же у нас получилось.

Задание №3. Пока ребята наклеивают узор, ведущий по-очереди подходит к каждому и ребята выкладывают бисером полоску на «волшебной» коробочке. У каждого ребенка бисер определенного цвета. В результате получится радуга!

Задание №4. Ребята какое сейчас время года? Мы с Вами создадим «осенний букет» или необычную композицию. Дети раскрашивают шишки, а педагог на картину подклеивает высушенные листья, затем шишки.

Задание №5. У нас осталось последнее задание в творческой мастерской. Мы вспомним лето и создадим цветочную лужайку (из соленого теста делаем цветы, солнышки и т.д)

Приведенные упражнения позволяют удерживать и концентрировать внимание, причем получаемые данные могут свидетельствовать о медленной включаемости в работу (при неправильном решении первых заданий и правильном решении последующих) или о быстрой истощаемости внимания, неспособности сохранить его концентрацию (при правильном решении первых заданий и неправильном решении последующих), что позволяет учителю корректировать свою работу в зависимости от получаемых результатов.

**Список литературы**

1.     Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Под ред. Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2.     Коновалова Е. Ю. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно- методическое пособие. – Красноярск, 2009.

3.     Корнеева И. Г. Об индивидуальном обучении на дому// Администратор образования, №12. – 2009, с.81-92.

4.     Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М., «Академия», 2003.

5.www.kollegi.ukoz.ru «Коллеги Интернет журнал творческих учителей Казахстана»